

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 1
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
Калининского района Санкт-Петербурга

В.В. Лаврова
Приказ № 48-р от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации 1 год

Учитель-логопед:
Савельева Лариса Всеволодовна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	9
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II. Содержательный раздел	16
2.1 Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в области «Речевое развитие»	16
2.2 Педагогическая диагностика	18
2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	25
2.5 Содержание коррекционной работы	28
2.6 Календарный план воспитательной работы	33
2.7 Рабочая программа воспитания	37
III. Организационный раздел	37
3.1 Структура реализации образовательной деятельности	37
3.2 Условия реализации Программы	38
3.3 Организационные условия реализации Программы	39
Приложения	45

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:

— Режим доступа: pravo.gov.ru.

□ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

□ Распоряжением Министерства Просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

□ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

□ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

□ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»;

□ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

□ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждены 28.09.2020 г., вступили в силу 01.01.2021 г.

□ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

□ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №

2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

□ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №

08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

□ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16.

□ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

□ Нормативно-правовые акты в Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Локальные нормативные акты ГБДОУ № 1 Официальный сайт, подраздел «Документы» <http://ds1spb.ru/about/dokumenty/lokalnye-akty/>

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АОП ДО), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГДОУ)

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

□ преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

□ разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

□ построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;

□ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

□ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

□

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи коррекционной работы:

В соответствии с приоритетным направлением основными задачами коррекционной деятельности являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников среднего возраста с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Образовательное учреждение учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с тяжелыми нарушениями речи) и обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы с ними.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешность образовательного процесса по программе обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

В программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить, образовательного процесса;
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность, как продукт освоения культуры.
- Современность программы, ориентированный на ребёнка XXI века
- Подход к образованию дошкольника, как к педагогическому сопровождению;
- Создание условий, стимулирующих развитие личности;
- Системно-деятельный подход;
- Интегрированный подход, основой планирования содержания образовательных областей является планирование.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Программа разработана на 2024-2025 учебный год, который длится со 2 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года, и предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития от 4 до 5 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают 14 детей (13 детей первого года обучения, 1 ребёнок второго года обучения), 9 мальчиков и 5 девочек с логопедическими заключениями:

ТНР. Общее недоразвитие речи (1 уровень речевого развития)	1
ТНР. Общее недоразвитие речи (1-2 уровень речевого развития)	1
ТНР. Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития). Стертая дизартрия	6
ТНР. Общее недоразвитие речи (2-3 уровень речевого развития). Стертая дизартрия	6

Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития.

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь)

или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых

звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту

— папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной

чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является

использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем общего недоразвития речи крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя речи у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным

лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем общего недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей со стертой дизартрией

Дизартрия - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие недостаточности иннервации речевого аппарата. Определяющим признаком дизартрии является дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушением речевой, прежде всего артикуляционной, моторики и речевого дыхания. В речи ребенка с дизартрией отмечаются нарушения произношения как согласных, так и гласных звуков. Звуки при произношении могут искажаться, заменяться, смешиваться или просто отсутствовать.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения звуков, при дизартрии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации образовательной программы учитывается:

- Участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга;
- Обучение основам безопасного поведения в городской среде;
- Формирование основ культуры петербуржца и бережного отношения к природе.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) Определяет времена года, части суток;

22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) Владеет предпосылками овладения грамотой;

27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) Сопереживает персонажам художественных произведений;

31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности,

направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП ДО в

дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова.

5. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие

- шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -

блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

1. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
2. грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
3. соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
 1. овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
 2. свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
 3. адаптироваться к различным условиям общения;
 4. преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционной работы в Программе не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Описание образовательной деятельности по области «Речевое развитие»

Виды деятельности	Виды активности
Говорение	Динамические паузы
Чтение (фонематический анализ слов, знакомство с буквами, звуками)	Пальчиковые игры
Слушание	Дыхательная гимнастика
Письмо (подготовка к овладению письменной речью)	Зрительная гимнастика

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы с обучающимися с ТНР является формирование связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся.

У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Подготовительный этап

1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

2) Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

3) Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

4) Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

1) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

импрессивной речи.

- 2) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- 3) Формирование синтаксической структуры предложения.
- 4) Формирование связной речи.
- 5) Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- 6) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2.2. Педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом»,

«Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы»,

«Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых

предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Инструментарий для педагогической диагностики — традиционные материалы (игры, упражнения, демонстрационный материал), авторские разработки педагогов ДОУ – диагностические материалы в форме интерактивного приложения к речевой карте и педагогической диагностике, карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально-разработанных картах. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ГБДОУ.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

- Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как

отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- 1) Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 2) Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 3) Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы.

Формы и способы проведения подгрупповых занятий.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- Дифференциация поставленных звуков в речи;
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- Совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи и речевого общения;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Ознакомление с окружающей действительностью.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков. Гласные: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Согласные: [м], [к], [т], [п], [б], [н], [д], [в], [ф], [г], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Формы и способы проведения индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей

обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный). Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние

зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Упражнения и задания, предлагаемые учителем-логопедом по просьбе родителей для домашнего выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями обучающихся. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Цель взаимодействия учителя-логопеда с семьёй воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации Программы.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьёй воспитанника с ТНР:

- Изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
- Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей поддержки образовательных инициатив семьи;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон,

«выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»;

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;

- Открытость по отношению к семье воспитанника;

- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей;

- Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий;

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога группы с родителями.

Содержание работы с родителями обучающихся по речевому развитию в ГБДОУ.

Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника. Консультирование родителей (законных представителей)

№ п/п	Вид	Форма взаимодействия	Месяц
1	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Сентябрь
2	Консультация	По развитию артикуляционной моторики «Играем с язычком»	Октябрь
3	Консультация	По развитию правильного речевого дыхания, развитию речевого выдоха	Ноябрь
4	Открытое занятие	«День открытых дверей» День Матери	
5	Оформление уголка для родителей	«Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка»	Декабрь
6	Консультация	«Играем с пальчиками. Развиваем мозг и речь»	
4	Родительское собрание	«Развитие мелкой моторики как фактор развития речи»	Февраль
	Консультация	«Мои первые звуки» (Как контролировать и исправлять поставленные звуки у детей)	Март
	Папка-передвижка	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Апрель
6	Родительское собрание	«Здравствуй, лето! Успехи наших детей»	Май
	Консультация с рекомендациями	«Игры для развития внимания и памяти у детей»	
7	Индивидуальные консультации	Консультирование по приёмам автоматизации и дифференциации звуков	Еженедельно

2.5. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в средней группе
2.6.

	Сентябрь	I период	II период	III период
	<ul style="list-style-type: none"> □ Обследование состояния речи и неречевых психических функций. □ Выявление структуры и механизма речевых нарушений. □ Заполнение речевых карт на каждого ребенка. 			
Общие речевые навыки		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования продолжительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). 2. Совершенствование навыка слитности 3–4 гласных (упражнение «Потянем резиночки» АОУ, АОУИ.). 3. Формирование силы выдоха (упражнение «Мельница» (дуем на вертушку), «Забей мяч в ворота»). 4. Формирование силы голоса (громко, средне, тихо). Упражнения «Гудок» (У-У-У), «Эхо» (АУ-АУ- АУ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4 – 5). 2. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы би-ба-бо, считалки и т.п.). 3. Воспитание интонационной выразительности речи, модуляции голоса, используя потешки, стихи, игры-драматизации. 4. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

			5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при использовании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	
Звукопроизношение		<p>1. Уточнение произношения гласных А, У, О, И, Ы (звукосочетаний АУ, УА, ИА).</p> <p>2. Уточнение произношения наиболее легких согласных: М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ, Т – ТЬ, Д – ДЬ, Н – НЬ.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).</p>	<p>1. Уточнение произношения согласных звуков: К – КЬ, Г – ГЬ, Х – ХЬ, Ф – ФЬ, В – ВЬ, Й.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во втором периоде работы.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: С – СЬ, З – ЗЬ, Ц.</p>
Слоговая структура речи		<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе</p>	1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов, двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

		с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.		
Языковой анализ, синтез, представления		1. Воспитание слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: А, У. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные О, И. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные О, И из слов, различать слова с начальными ударными А, У, О, И.	1. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К. 2. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов с пройденными звуками (АМ, УТ, ИП и др.).
Лексика		Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Продукты питания», «Золотая осень», «Одежда, обувь», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Осень (обобщение)», «Встреча зимы», «Зимующие птицы», «Новый год».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Новый год. Рождество», «Зимние забавы», «Посуда», «Инструменты» «Игрушки», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Армия», «Зима(обобщение)», «Мамин праздник, профессии наших мам», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Деревья весной».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Сказки», «Животные весной», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Человек», «Насекомые», «День Победы», «Человек», «Мой город, моя улица», «Весна (обобщение)»
Грамматика		1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	1.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша	1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

		<p>(игра «Большой – маленький»)</p> <p>2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (игра «Один – много»).</p> <p>3. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).</p> <p>4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (пей – пьет, ешь – ест, мой – моет).</p>	<p>спит. Дети лепят. Игры «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).</p> <p>2. Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.).</p> <p>3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).</p> <p>4. Практическое употребление в речи простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА, У, К, С, ПО, НАД.</p>	<p>2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – ОНОК, –ЕНОК по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» в именительном и родительном падежах (лисенок – лисенка, лисята – лисят).</p> <p>2. Расширение значений предлогов В – ИЗ, ПОД – НАД, ЗА – ПЕРЕД.</p> <p>3. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой.</p>
Связная речь		<p>1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Совершенствование навыка построения простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>1. Дальнейшая работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p>

		<p>2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий.</p> <p>3. Составление простых предложений по картинке.</p>	<p>2. Формирование умения описания предметов по восприятию (по образцу).</p> <p>3. Формирование навыка дословного пересказа небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).</p> <p>4. Заучивание простых стихотворений.</p>	<p>2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствование умения пересказывать небольшие тексты.</p> <p>4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине: сначала по предметной, затем по сюжетной).</p>
--	--	---	--	---

2.6 Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Средняя группа
Сентябрь	2 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»
	6-8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда	Беседы, презентации «Как это было». Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград». Создание макетов «Блокадное кольцо Ленинграда», оформление «Чемоданов памяти». Мини-музей «Мы помним, мы – гордимся»
	16-22 сентября	Неделя дорожной безопасности	Просмотр мультфильмов. Беседы «Правила пешехода». Сюжетно-ролевые игры Акция «Засветись», «СИМ»
	19 сентября	Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Досуг «Незнайка и ПДД». Флешмоб «День без автомобиля»
	27 сентября	Всемирный день туризма	Дидактическая игра «Знатоки правил поведения в лесу».
		День работников дошкольного образования	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой». Изготовление поздравительных газет
	5 октября	День учителя	Беседы «Кто такой учитель?»
	20 октября	День отца в России	Фотоколлаж «Мой папа» Продуктивная деятельность «Подарок для папы»
	28 октября – 1 ноября	Здравствуй, осень золотая!	Досуг «Дары Осени»
	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций.

	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Челлендж «Вместе мы едины». Выставка творческих работ «Наша Родина – Россия»
Ноябрь	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Презентации. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер», просмотр мультфильма
	24 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Мастер-классы «Хорошо рядом с мамой». День открытых дверей
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Презентация «Моя Россия». Чтение художественной литературы
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника».
		Международный день инвалидов	В. Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»
	5 декабря	Международный день добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек.
	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Выставка «Герои Отечества»
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «Мои права и обязанности»
	16-20 декабря	«В мастерской Деда Мороза»	Трудовая семейная акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году».
23-28 декабря	Любимый праздник Новый год	Праздник «Новый год у ворот» с участием родителей Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	
	27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Фотовыставка «Будни спасателя». Беседы «Спасатели -кто они?»
	7 января	Рождество Христово	Беседы «Рождество Христово»
Январь	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо»; беседа «Спасибо – важное слово»; чтение художественной литературы по данной тематике
	13-17 января	Неделя зимних игр и	Фестиваль зимних подвижных игр

		забав	Фотогазета «Наши зимние забавы»
	27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда».
Февраль	2 февраля	День воинской славы России	Беседы: «Славим героев Отчизны нашей».
	8 февраля	День российской науки	Игры –эксперименты. Рассматривание энциклопедий
	10-14 февраля	Тематическая неделя «Русская народная игрушка»	Мини-музей «Моя любимая игрушка». Выставка матрешек
	21 февраля	Международный день родного языка	Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»
	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный досуг «Наши смелые мальчишки» Творческие газеты, открытки «Поздравляем наших пап»
Март	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Наша Родина – Россия» Выставка детских работ-раскрасок «Флаг России и Крыма»
	21 марта	Всемирный день поэзии	Детские театральные постановки «В гостях у сказки», взаимопосещение.
	27 марта	Всемирный день театра	
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»
			Развлечение «Будь здоров!»
	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Покорители космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос глазами детей». Досуг «Неизведанный космос»

	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники».
	22 апреля	Международный день Матери-Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы. Выставка экологические рисунки «Наша чистая планета Земля». Акция «крышечки Доброты», «Батарейки, сдавайтесь!»
	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники». Проект «Огород на окне».
	9 мая	День Победы	Стена памяти «Летят журавли». Акции «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента», «Окна Победы». Праздник «Юбилей Великой Победы», выставка творческих работ «Дети рисуют Победу».
	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.
	19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы, презентации «Кто такие пионеры?»».
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Игра-путешествие во времени (с исп. презентации) «Как люди научились писать»
	27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Выставка фотоколлажей «Люблю по городу бродить». Выставка творческих работ «Символы Санкт-Петербурга»

План мероприятий по патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 71 Калининского района Санкт-Петербурга

Дата	Мероприятия
7 сентября	Участие в спортивном фестивале «День здоровья -2024. Семейные игры»
9-16 сентября	Виртуальная экскурсия по экспозиции, посвященной героям СВО
январь	Участие воспитанников детского сада в концерте, посвященном Дню снятия блокады Ленинграда
20-27 января	Районный конкурс рисунков «Война. Блокада. Ленинград» Школьная выставка детских творческих работ с участием воспитанников детского сада
5-8 мая	Школьная выставка детских творческих работ с участием воспитанников детского сада, посвященная Дню Победы
май	Участие воспитанников детского сада в концерте, посвященном 80 – летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Ссылка на рабочую программу воспитания	QR-код на рабочую программу воспитания
http://ds1spb.ru/about/obrazovanie/Рабочая%20программа%20воспитания%20на%202024-2025%20уч.г..pdf	

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя, специалистов службы сопровождения.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса проводится с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, - в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, заканчивается 30 июня и условно делится на три периода:

- I период - октябрь, ноябрь, декабрь;
- II период - январь, февраль, март;
- III период - апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября – обследование детей, разработка оптимальной для всей группы и для каждого ребёнка программы логопедической работы.

В январе проводится промежуточное обследование для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года, выявление динамики развития ребёнка в течение года и определение общих перспектив дальнейшей логопедической работы с ним.

Формы организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- индивидуальные коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи: Для средней группы – 2 занятия в неделю:

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков языкового анализа, синтеза, представлений и обучение грамоте.

Продолжительность подгрупповых занятий:

- в средней группе - не более 20 минут;
- перерыв между занятиями - 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

3.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия обеспечения программы:

1. Настенное зеркало;
2. Индивидуальные настольные зеркала;
3. Столы и стулья;
4. 3 шкафа для пособий;
5. Индивидуальные одноразовые шпатели и зондозаменители;
6. Магнитная доска; с комплектом букв и схем;
7. Фланелеграф с комплектом схем.

3.3. Организационные условия реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение реализации рабочей программы:

I. Используемая литература:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 240 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 32 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 32 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.

– М.: СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 120 с.

- Балдина Е. Играй и говори: звуки [К] и [К']/ Е. Балдина, Е.Максимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 45 с.
- Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн-пресс, 2012. – 88 с.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО Библиополис, 1994. – 208 с.

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2002. – 144 с.
- Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: звуковая культура речи в средней группе. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 71 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-пресс, 2008. – 95 с.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. - СПб.: Каро, 2003. – 96 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998. – 280 с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Литера, 2003. - 208 с.: ил.
- Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи.– СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 48 с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009. – 32 с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2004. – 64 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017, 64 с.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
- Корсакова Ю.В. руководство по запуску речи ребенка. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 94 с.
- Крылова О.Н. Я учусь писать: 3-4 года/ О.Н. Крылова, С.В. Конопля. – М.: Экзамен, 2013. – 32 с.
- Кулиш И.Г. Нейрослоговой логопедический альбом: Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: «Издательский Дом «Литера», 2023. – 32 с.
- Лейзерова Д.Л. Артикуляционные сказки. Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2021.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Просвещение , 1989. – 528 с.

- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.- 384 с.
- Лукина Н.А., Никкинен И.Н. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2003. – 112 с.
- Максимова Е.В. Играй и говори: звуки [В] и [В'], [Ф] и [Ф']/ Е.Максимова, Е.Балдина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 48 с.
- Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 112 с.
- Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 240 с.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб.: Каро, 2007. – 80 с.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 96 с.
- Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; Под ред.проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: Каро, 2006. – 144 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ. – СПб.: Каро, 2006. – 160 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков Р, РЬ. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общ. недор. речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство - пресс», 2015. - 240 с.
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство - пресс, 2014. - 192 с.
- Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 315 с.
- Синельникова М.Е.. Играй и говори: звуки [Л] и [Р]/ М.Синельникова, Е.Кузьмина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 71 с.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, 1996. – 224 с.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л-ЛЬ. Звуки Р-РЬ. – СПб.: Библиополис, 1996. – 224 с.
- Соколова Е.И. Развиваем речь: для детей от 4 лет. – М.: Эксмо, 2013. – 32 с.
- Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Академический проект, 2017. – 399 с.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет.-

м.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

- Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха у малышей от 0 до 3 лет. – Ростов н/Д Феникс, 2020. – 62 с.
- Ткаченко Т.А. Речь и моторика / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2007. – 224 с.
- Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 55 с.
- Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 32 с.
- Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 32 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.

II. Список дидактических игр и пособий

1. Игры и пособия, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи:

Дидактическая игра «1-2-5»

Дидактическая игра «В мире слов 2. Первые слова» Дидактическая игра «В мире слов 1. Предлоги» Дидактическая игра «Готов ли ты к школе? Внимание» Дидактическая игра «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте» Дидактическая игра «Готов ли ты к школе? Развитие речи» Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»

Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои» Дидактическая игра «Направо-налево» Дидактическая игра «Противоположности» Дидактическая игра «Развиваем речь» Дидактическая игра «Что нам нужно? (времена года)» Дидактическая игра «Что к чему?»

Играйка 2. Нищева Н.В.

Игротека речевых игр. Выпуск 6 «В мире животных и птиц» Игротека речевых игр. Выпуск 7. «Большой-маленький» Игротека речевых игр. Выпуск 13 «Магазин»

Картинный материал на развитие навыка словоизменения. Картинный материал на развитие навыка словообразования Картоотека сюжетных картинок «Употребление предлогов» Лото «Вокруг да около»

Лото «Герои русских сказок» Лото «Знаю все профессии» Лото «Игрушки»

Набор картинно-демонстрационного материала по лексическим темам. Набор картинно-демонстрационного материала для знакомства с антонимами. Овощное лото

Развивающая игра «Времена года». Развивающая игра «Найди пару» Развивающая игра «Найди похожую фигуру»

Развивающая игра для дошкольников «Предлоги» Развивающая игра «Профессии»

Развивающая игра «Семья» Развивающая игра «Фигуры и формы»

2. Игры и пособия, направленные на развитие фонематической стороны речи:

Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Дидактическая игра «Логопедическое лото».

Игротека речевых игр. Выпуск 6 «В мире животных и птиц» Игротека речевых игр.

Выпуск 11 «Играем в рифмы» Картинный материал на различные звуки.

Картоотека слов-квазиомонимов. Набор цветных сигналов «Светофоры»

Развивающая игра для дошкольников «Гласные звуки» Развивающая игра для дошкольников «Согласные звуки»

3. Игры и пособия, направленные на развитие общеречевых навыков:

Картоотека игр на развитие общих речевых навыков.

Набор игр, направленных на развитие длительного и плавного выдоха. Набор мыльных пузырей.

Пособия для работы над темпом и ритмом речи.

Различные виды театра (плоскостной, настольный, игрушек и т.д.).

«Смайлики» с изображением различных эмоций. Карточка мнемотаблиц для заучивания стихотворений.

4. Игры и пособия, направленные на развитие высших психических функций и мелкой моторики рук:

Дидактическая игра «Готов ли ты к школе? Внимание» Дидактическая игра «Наряди ёлку».

Играйка 14. Унавайка. «Зоопарк» Играйка 11.

Карточка заданий для выкладывания из палочек. Лото «Герои русских сказок. Лото 2»

Набор кубиков.

Набор крупных и мелких пазлов. Набор обводок, шнуровок Развивающая игра «Времена года» Развивающая игра «Запоминайка»

Развивающая игра «Играйка-собирайка». Развивающая игра «Истории в картинках. Часть 1» Развивающая игра «Найди различие»

Развивающая игра «Сложи картинку 1. Времена года» Развивающая игра «Сложи картинку 2. Времена суток» Развивающая игра «Четвёртый лишний».

Развивающая игра «Что для чего?» Раскраски.

Счётный материал.

Шнуровка «Медвежонок Винни и его друзья»

5. Игры и пособия, направленные на развитие связной речи:

Дидактическая игра «В мире слов 3. Первые предложения»

Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу» Дидактическая игра «Как помочь птицам зимой?» Дидактические игры «Корзина с овощами», «Ваза с фруктами» Игровые пособия для пересказа сказок.

Истории в картинках. Часть 1. Картинный материал «Времена года». Карточка текстов для пересказа.

Кукольный театр «Зайкина избушка» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Маша и медведь» Кукольный театр «Репка» Кукольный театр «Теремок»

Лото «Герои русских сказок. Лото 2»

Набор опорных схем для составления рассказов. Развивающая игра «Знаю все профессии 2» Сюжетные картинки для составления предложений.

6. Игры и пособия, направленные на закрепление правильного звукопроизношения.

Картинный материал для преодоления нарушений звукослоговой структуры слова. Карточка заданий для автоматизации звуков.

Комплекс артикуляционной гимнастики. Логопедическое лото «Говори правильно» Раскраски для автоматизации звуков.

Приложение

Лексическая тема: с _по

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общеречевых навыков					
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти					
Развитие лексико-грамматического строя речи Развитие связной речи					
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений Обучение грамоте					
Развитие общей и мелкой моторики					

Еженедельные задания воспитателям Тема: « »

Развитие общих речевых навыков

Развитие высших психических функций

Развитие навыков языкового анализа

Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие связной речи

Развитие общей и мелкой моторики

Содержание *индивидуальной* работы с детьми по заданию учителя-логопеда
Дата

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы