

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 1 Калининского
района Санкт-Петербурга Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 1
Калининского района Санкт-Петербурга
В.В. Лаврова
Приказ № 48-р от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей
групп компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Педагог-психолог:
Горбунова Инга Александровна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2 Принципы подходы к формированию программы	6
1.1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
1.1.4 Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	9
1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.	10
1.1.6. Целевые ориентиры освоения программы	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	14
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	16
2.6. Система работы педагога-психолога	19
2.6.1. Психологическое сопровождение обучающихся	19
2.6.2. Психологическое сопровождение педагогов	21
2.6.3. Психологическое сопровождение семьи	22
2.7 Направления работы педагога-психолога	23
3. Организационный раздел	
3.1. Направление «Психологическая диагностика»	28
3.1.1. Психологическая диагностика (средняя группа)	29
3.1.2. Психологическая диагностика (старшая группа)	31
3.1.3. Психологическая диагностика (подготовительная группа)	34
3.2. Направление «Развивающая работа с детьми»	37
3.3. Направление «Психологическое консультирование»	38
3.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	38
3.5. Перспективный план педагога-психолога на год	39
3.6. Календарный план воспитательной работы	40
3.7. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	46
3.8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	47
3.8. Список литературы, ЭОР	49
Аннотация к рабочей программе педагога-психолога	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать внешние проявления ребенка характеризующие ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога в ДОУ

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 1 Калининского района Санкт-Петербурга, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, профилактика зависимого поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа педагога-психолога ориентирована на принципы:

- Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- Направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- Основана на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основана на приоритетности сотрудничества с семьями воспитанников.

1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

1. Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

2. Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

3. Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

4. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.1.4. Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении АОП ДО, развитии, социальной адаптации

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении АОП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования;
- низкой работоспособностью;

Воспитанники испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Динамика индивидуального развития детей.

- Развитие произвольности психических процессов.
- Формирование коммуникативных умений и навыков у детей.
- Развитие у детей представлений об основных эмоциях.
- Формирование у детей умения распознавать, называть и адекватно выражать эмоции.
- Развитие саморегуляции у детей.
- Формирование положительного образа Я.
 - Формирование у детей познавательного интереса.
 - Развитие элементарных учебных навыков.
 - Развитие половой идентификации.
 - Формирование позиции школьника.
 - Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.
 - Взаимодействие с семьями воспитанников ГБДОУ.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать,

рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать</p>

	<p>разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение;</p>

	<p>стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом</p>

	<p>деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и</p>

	<p>мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире</p>

	физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выразить свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, рассуждать.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

	<p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений,</p>

	<p>менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Система работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ

2.6.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Направление работы	Основное содержание	Адресат
<p><u>1. Психологическая диагностика</u></p> <p>Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов и коммуникативной сферы</p>	<p>Наблюдение за адаптацией к условиям и режиму ДОУ.</p> <p>Наблюдение за адаптацией в детском коллективе.</p> <p>Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы с помощью диагностики, наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных психических процессов. Обследование коммуникативной сферы.</p> <p>Диагностика уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)</p> <p>Диагностика в период возрастных кризисов (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года).</p> <p>Диагностика с целью выявления ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).</p>	<p>Вновь поступившие дети, дети, переведенные в другие группы.</p> <p>Все дети ДОУ</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Все группы</p>

<p><u>. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка</u> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями и склонностями</p>	<p>Разработка приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды</p>	<p>Дети средних, старших и подготовительных групп</p>
<p><u>3. Психологическая профилактика</u> Предупреждение возникновения отклонений в психологическом развитии ребенка</p>	<p>Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям и режиму ДОУ, к жизни в детском коллективе. Содействие педагогам в организации комплексного индивидуального психолога – педагогического сопровождения личности ребёнка, направленного на его развитие и адаптацию в социуме: участие в создании эмоционально -привлекательных для детей ритуалов режимных действий в группах; выравнивание эмоционального состояния вновь поступивших детей с использованием бесед, рисования, техник дыхания, сюрпризных моментов, релаксации; участие в обучении детей игровым действиям; наблюдение в группах, сбор экспертных оценок с целью выявления детей, которые находятся в «изоляции»; участие в организации игр со сверстниками для детей, находящихся в «изоляции». Индивидуальное варьирование нагрузки, в соответствии с психофизическим состоянием ребенка. Соблюдение психогигиенических требований к развивающей среде и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>Дети среднего возраста Все дети ДОУ</p>
<p><u>4. Коррекционно-</u></p>		

<p><u>развивающая работа</u> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики, средствами игровой деятельности</p>	<p>Развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы и коммуникативной сферы</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>
<p><u>5. Психологическое просвещение</u> Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии</p>	<p>Использование в практике ДОУ игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству.</p>	<p>Все дети ДОУ</p>

2.6.2. Психологическое сопровождение педагогов

Направление работы	Основное содержание
<p><u>1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды</u></p>	<p>Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, технологий, проектов. Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса</p>
<p><u>2. Психологическая диагностика</u> Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития</p>	<p>Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, определение основных проблем причин их возникновения, путей и средств решения. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно - ориентированной моделью педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем).</p>

	Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросу администрации ДОУ).
<u>3. Психологическая профилактика</u> Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов. Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
<u>3. Психологическое просвещение</u> Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития	Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).
<u>4. Психологическое консультирование</u>	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а так же по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
<u>5. Координация деятельности</u>	Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности. Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.6.3. Психологическое сопровождение семьи

Направление работы	Основное содержание
<u>1. Психологическая диагностика</u>	Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, указанным в п 1.1 с целью оптимизации детско-

Содействие родителям в создании благоприятной ситуации развития для ребенка	родительских отношений и развития ребенка в семье. Анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги ДОУ.
<u>2. Психологическая профилактика</u> Гармонизация условий развития ребенка в рамках единого пространства «Семья -ДОУ»	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях Обучение психологическим методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
<u>3. Психологическое консультирование</u>	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их воспитания. Консультирование по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.
<u>4. Психологическое просвещение</u>	Информирование родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление родителей с основными условиями психического развития ребенка. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им психологической помощи. Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.

2.7. Направления работы педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-

педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Ц е л ь : изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь : выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет - начало и конец учебного года).

Ц е л и : выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь : выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросу администрации ДОУ)

Ц е л ь : выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
 2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
 3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
 4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - * не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - * исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - * давать воспитаннику возможность максим. свободно выразить свой внутренний мир;
 - * создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
- * Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
- * позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
 - * результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
 - * совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

1) Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего вития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные особенности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно-культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть похожим на других; помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно-сходящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

2) Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья: посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного: общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образов. процесса.
- психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики
- профилактика зависимого поведения у детей.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога основана на взаимосвязи педагогов, специалистов и педагога-психолога и предполагает учет данных диагностической работы.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель этого направления – повышение психологической компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов и родителей (законных представителей). Психологическое просвещение осуществляется с помощью: лекций на родительских собраниях каждой группы о возрастных особенностях детей; групповых консультаций по запросу субъектов образовательного процесса; мастер-

классов по обеспечению условий для успешной адаптации детей; открытых занятий с детьми; круглого стола на темы: «Ребенок на пороге школы», «Гендерное воспитание»; освещения актуальных психологических тем с помощью стенда педагога-психолога и странички педагога-психолога на сайте ГБДОУ; разработки памяток для педагогов о психологической специфике взаимодействия с детьми, имеющими те или иные эмоциональные и поведенческие особенности; разработки методов, подходов и конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей развития ребенка.

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цели и задачи указаны в таблицах «Развивающая работа с детьми» (по возрастам) в п.2.3.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагает индивидуальное, подгрупповое психологическое сопровождение развития ребенка: разработку приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями, склонностями и состоянием здоровья.

Психокоррекционные техники включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
2. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ГБДОУ»;
4. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов: творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогам, родителям в разрешении проблем взаимоотношений с обучающимися. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, его обучения и воспитания.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- * преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- * оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- * обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- * помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- * формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам развития детей»;
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и другие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки образовательной программы.

3.1.1. Психологическая диагностика (оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов). Средняя группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивация сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы		
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	Изучить особенности самооценки	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
			Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов		
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: Генезис 2013	
		Изучить проявления волевой активности		
		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры		
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры			

	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.РуденкоМ: Генезис 2013
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	

	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
--	--------------------------	---	--

3.1.2. Психологическая диагностика - Старшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самооценки	
		Изучить оценку себя во времени	
Изучить особенности осознания действий			
Изучить особенности Я-			

		концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
		Игровая деятельность	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	

		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	<p>Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. - М: Генезис 2013.</p> <p>Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М..-М.: АРКТИ, 2016.</p>
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии худ. произведения	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
Воображение		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	

Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
Изучить проявления творчества средствами музыки			

3.1.3. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях			
Самооценка	Изучить особенности		

		самооценки в разных видах деятельности	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
		Изучить уровень притязаний	
Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самооценки	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
Игровая деятельность		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
Моральное развитие		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение		Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. - М: Генезис 2013
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.: АРКТИ, 2016.
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	

		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.. - М: Генезис 2013
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнен.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

3.2. Направление «Развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для

спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность развивающих занятий:

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Рабочие программы педагога-психолога в контексте АООП ДО ГБДОУ детский сад №1 Калининского района Санкт-Петербурга

Название рабочей программы	Адресат	Формы реализации
Программа психолого-педагогического сопровождения детей средней группы «Цветик-семицветик»	Воспитанники 4-5 лет групп компенсирующей направленности V вида	Организованная деятельность
Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего возраста «Хочу все знать!»	Воспитанники 5-6 лет групп компенсирующей направленности V вида	Организованная деятельность
Программа психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы «В школу с радостью!»	Воспитанники 6-7 лет групп компенсирующей направленности V вида	Организованная деятельность

3.3. Направление «Психологическое консультирование»

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

3.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Наблюдение за адаптацией детей к детскому саду.	Средняя, старшая, подготовительная	Сентябрь – Октябрь
	1. Диагностика интеллектуального развития. (Методика Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).	Средняя, старшая, подготовительная	Сентябрь Декабрь Октябрь Май
	3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	Старшая, Подготовительная	Октябрь Апрель
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Сеаго).	Подготовительная	В течение года
	5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года
Взаимосвязь с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	По запросу администрации	Сентябрь
	2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	По запросу администрации	Октябрь
	3. Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В течение года

	4. Психодиагностика педагогического коллектива.	администрации	В течение года
Взаимосвязь с семьей	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 4. Диагностика.	Все группы Подготовительная Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь Февраль Май В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 2. Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 3. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы «Цветик семицветик» 4. Развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сфере. (Программа «Давайте познакомимся») 5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, с проблемами в сфере общения и поведения 6. Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии 7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	Средняя группа Средняя группа Средняя, старшая Старшая, подготовительная Индивидуально Индивидуально По запросу родителей, педагогов.	В течение года В течение года Октябрь-Апрель 1 раз в неделю Ноябрь-Апрель В течение года В течение года В течение года
Взаимосвязь с педагогами	1. Занятия по развитию эмоционального интеллекта.	Все сотрудники	В течение года
Взаимосвязь с семьей	1. Цикл игротренингов с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная		Январь Март Май

	готовность».		
	2. Игротренинги с родителями Мастер-классы с родителями Клуб семейного дизайна «Умное родительство»		В течение года
Психологическое консультирование			
Взаимосвязь с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 5. «Интерактивные формы работы с родителями» 7. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу Все педагоги Все специалисты Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года Сентябрь Декабрь Май Ноябрь Февраль В течение года
Взаимосвязь с семьей	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Роль игры в познавательном развитии ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально Памятки Информационный стенд Индивидуально Индивидуально	Июль-август В течение года Сентябрь Декабрь В течение года В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Взаимосвязь с педагогами	1. «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»	Все педагоги	Сентябрь
	2. Коммуникативный тренинг «Мы все разные-но мы вместе»	Все сотрудники	Ноябрь
	3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Все педагоги	Февраль

	<p>4. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p>	Все сотрудники	<p>Март</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p>
Взаимосвязь с семьей	<p><u>Родительский лекторий:</u></p> <p>1. «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Готовность к школе».</p> <p>5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации ребенка к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы» «Скоро в школу» и др.</p> <p>6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>Средняя группа</p> <p>По запросу</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>Темы по запросу групп</p> <p>По запросу</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	2 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»		
	6-8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда	Беседы, презентации «Как это было». Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград». Создание макетов «Блокадное кольцо Ленинграда», оформление «Чемоданов памяти». Мини-музей «Мы помним, мы – гордимся»		
	16-22 сентября	Неделя дорожной безопасности	Просмотр мультфильмов. Беседы «Правила пешехода». Сюжетно-ролевые игры Акция «Засветись», «СИМ»		
	19 сентября	Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Досуг «Незнайка и ПДД». Флешмоб «День без автомобиля»		
	27 сентября	Всемирный день туризма	Дидактическая игра «Знатоки правил поведения в лесу».	Спортивное развлечение «День туриста»	Туристический слет
		День работников дошкольного образования	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»		
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой». Изготовление поздравительных газет		
	5 октября	День учителя	Беседы «Кто такой учитель?»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
	20 октября	День отца в России	Фотоколлаж «Мой папа». Продуктивная деятельность «Подарок для папы»		
	28 октября – 1 ноября	Здравствуй, осень золотая!	Досуг «Дары Осени»	Праздник «Здравствуй, осень золотая!». Выставка работ совместного с родителями творчества (поделки из природного материала)	

	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций.	Выставка рисунков по произведениям автора С. Я. Маршака.
	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Челлендж «Вместе мы едины». Выставка творческих работ «Наша Родина – Россия»	

Ноябрь	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Презентации. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», просмотр мультфильма	
	24 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Мастер-классы «Хорошо рядом с мамой». День открытых дверей	
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Презентация «Моя Россия». Чтение художественной литературы	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи». Презентации «Государственные символы Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника».	
		Международный день инвалидов	В. Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
	5 декабря	Международный день добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»	
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек.	
	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Выставка «Герои Отечества»	
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «Мои права и обязанности»	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»
	16-20 декабря	«В мастерской Деда Мороза»	Трудовая семейная акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году».	
	23-28 декабря	Любимый праздник Новый год	Праздник «Новый год у ворот» с участием родителей Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	
27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Фотовыставка «Будни спасателя». Беседы «Спасатели -кто они?»		

	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Январь	7 января	Рождество Христово	Беседы «Рождество Христово»		
	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо»; беседа «Спасибо – важное слово»; чтение художественной литературы по данной тематике	Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике	
	13-17 января	Неделя зимних игр и забав	Фестиваль зимних подвижных игр	Фестиваль снежных скульптур. Выставка совместного творчества «Зимние виды спорта».	
			Фотогазета «Наши зимние забавы»		
	27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда».	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича. Экскурсия в мини-музей «Блокадный Ленинград». Праздничный концерт для ветеранов.	
Февраль	2 февраля	День воинской славы России	Беседы: «Славим героев Отчизны нашей».	Оформление макета «Панорама Сталинградской битвы». Тематическое занятие: «Славим героев Отчизны нашей». Выставка творческих работ: «Павшим героям при освобождении посвящается...»	
	8 февраля	День российской науки	Игры –эксперименты. Рассмотрение энциклопедий	Проект «Хочу всё знать!» Игры –эксперименты. Виртуальные экскурсии «Санкт-Петербург - город учёных».	
	10-14 февраля	Тематическая неделя «Русская народная игрушка»	Мини-музей «Моя любимая игрушка». Выставка матрешек	Выставка творческих работ «Народные промыслы России. Русская народная игрушка».	
	21 февраля	Международный день родного языка	Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»		Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный» Разучивание стихов.
	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный досуг «Наши смелые мальчишки» Творческие газеты, открытки «Поздравляем наших пап»	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку». Продуктивная деятельность «Подарок для папы» Спортивный праздник «Защитники Отечества». Акция «Открытка для солдата»	

	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Март	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»		
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Наша Родина – Россия» Выставка детских работ-раскрасок «Флаг России и Крыма»	Фотовыставка «Многоликий Крым» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	
	21 марта	Всемирный день поэзии	Детские театральные постановки «В гостях у сказки», взаимопосещение.		
	27 марта	Всемирный день театра			
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.		
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»		
			Развлечение «Будь здоров!»	Спортивный праздник «День здоровья»	
	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Покорители космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос глазами детей». Досуг «Неизведанный космос»		
	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветов». Выставка творческих работ «Подснежники».		
	22 апреля	Международный день Матери-Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы. Выставка экологические рисунки «Наша чистая планета Земля». Акция «крышечки Доброты», «Батарейки, сдавайтесь!»		
	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»		
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники». Проект «Огород на окне».		
	9 мая	День Победы	Стена памяти «Летят журавли». Акции «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента», «Окна Победы». Праздник «Юбилей Великой Победы», выставка творческих работ «Дети рисуют Победу».		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.		
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы, презентации «Кто такие пионеры?»	Беседы, презентации «День Пионерии». Видеопросмотр «Международный детский центр (лагерь) «Артек» в Крыму Педагогическое мероприятие «Кто такие пионеры?»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Игра-путешествие во времени (с исп. презентации) «Как люди научились писать»	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага). Отгадывание загадок	
			Разгадывание кроссвордов; чтение книг, рассматривание азбуки; составление слов из кубиков; опыты: «Клинопись» - выщарапывание на глиняных табличках. Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Выставка фотоколлажей «Люблю по городу бродить».		
		Выставка творческих работ «Символы Санкт-Петербурга»	Досуг «Царь Петр в гостях у петербуржцев»	
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство – это я и ты». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»		
5 июня	День эколога	Викторина «Эколята – молодые защитники природы». Образовательные терренкуры по экотропе.		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	День рождение детского сада, праздничные мероприятия. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Игра-квест «Путешествие по сказкам»		
12 июня	День России	Праздник «Любимая наша Россия». Флешмоб. Презентация, беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва». Чтение художественной литературы: «Моя страна» В.Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . Продуктивная деятельность «Россия - Родина моя».		

22 июня	День памяти и скорби	Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!» Мини-музей «Эхо войны»
План мероприятий по патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 71 Калининского района Санкт-Петербурга		
Дата		Мероприятия
7 сентября		Участие в спортивном фестивале «День здоровья -2024. Семейные игры»
9-16 сентября		Виртуальная экскурсия по экспозиции, посвященной героям СВО
январь		Участие воспитанников детского сада в концерте, посвященном Дню снятия блокады Ленинграда
20-27 января		Районный конкурс рисунков «Война. Блокада. Ленинград» Школьная выставка детских творческих работ с участием воспитанников детского сада
5-8 мая		Школьная выставка детских творческих работ с участием воспитанников детского сада, посвященная Дню Победы
май		Участие воспитанников детского сада в концерте, посвященном 80 – летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне

3.7. Материально-техническое обеспечение рабочей программы педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- световой стол с подсветкой, для рисования песком

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы педагога-психолога

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ					
Перечень игр, упражнений, карточек и т.д.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка игр «Развитие коммуникативных навыков» ✓ Развив. игра на коврике «Эмоции» ✓ Серия плакатов для работы с детьми и их родителями Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. <ul style="list-style-type: none"> • «Как я разрешаю конфликты» • «Как я справляюсь со своим гневом» • «Как я преодолеваю трудности» • «Как я справляюсь со своей тревогой» • «Как я решаю свои проблемы» ✓ Серия «Беседы по 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор счетных палочек ✓ Формы с вкладышами ✓ Развив игра «Сложи узор» ✓ Развив. игра «Логические блоки Дьенеша» ✓ Цветные счетные палочки Кюизенера ✓ Развив. игра «Волшебный пояс» ✓ Познавательная игра-лото «Логика» ✓ Дид/игра «Сложи квадрат» ✓ Пазлы в ассортименте ✓ Дид/пособие «Подбери заплатку» ✓ Дид/игра «Развиваем память» ✓ Разрезные картинки по разным темам ✓ Кубики «Сложи картинку» ✓ Развив. игра «Геометрическая мозаика» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Обобщающие понятия» ✓ Развив. игра «Профессии» ✓ Разрезные картинки ✓ Развив. игра «Одинаковое-разное» ✓ Лото «Цвет и форма» ✓ Развив. игра «Дополни картинку» ✓ Развив. игры из серии «Учись, играя»: <ul style="list-style-type: none"> • «Свойства» • «Обобщения» • «Кто что делает» • «Что из чего сделано» • «Что за чем» • «Контрасты» ✓ Развив. игра «Последовательности» ✓ Развив. игра «Чувства» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Световой планшет ✓ Центр игр с песком и водой ✓ Подборка сказок, рассказов для детей Серия «Беседы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое поведение» • «Чувства. Эмоции» • «Я и другие» ✓ Серия плакатов для работы с детьми и их родителями Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. <ul style="list-style-type: none"> • «Как я разрешаю конфликты» • «Как я 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка «Подвижные игры» ✓ Резиновый мяч ✓ Атрибуты для подвижных игр и психогимнастики: разноцветные флажки, кубик с цифрами, пиктограммами, буквами.

	<p>картинкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое поведение» • «Чувства. Эмоции» • «Я и другие» <p>✓ Набор мелких игрушек из киндеров</p> <p>✓ Резиновые игрушки для обыгрывания и придумывания сказок</p> <p>✓ Разв. игра «Ребята с нашего двора»</p> <p>✓ Разв. игра «Зоопарк настроений»</p> <p>✓ Разв. игра «Пойми меня»</p> <p>✓ Разв. игра «Зоопарк настроений». Обновленная версия.</p> <p>✓ Лото «Заколдованные картинки»</p> <p>✓ Лото «Театр настроения»</p> <p>✓ Разв. игра «Узнай меня»</p> <p>✓ Разв. игра «Фоторобот»</p>	<p>✓ Развив. игра «Кубики для всех»</p> <p>✓ Развив. игра «Уникуб»</p> <p>✓ Развив. игра «Дополни картинку»</p> <p>✓ Развив. игра «Узнай по силуэту»</p> <p>✓ Развив. игры из серии «Учись, играя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдательность» • «Развитие внимания» • «Контур» <p>✓ Конструктор пластмассовый средний</p> <p>✓ Конструктор деревянный средний</p>		<p>справляюсь со своим гневом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как я преодолеваю трудности» • «Как я справляюсь со своей тревогой» • «Как я решаю свои проблемы» 	
--	---	--	--	---	--

3.9. Список литературы, ЭОР

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.: АРКТИ, 2016.
6. Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Пазухина И.А. СПб.: Детство Пресс, 2010.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 .
11. Методика определения готовности к школе, Ясюкова Л.А., Комплект материалов для педагогов-психологов. - СПб.: ИМАТОН, 2006.
12. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева.-Волгоград: Учитель, 2013.
13. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 4-5лет) / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. - М. Генезис, 2010.
14. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет / Ганичева И.В. - М.: Книголюб, 2004.
15. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста. - М.: Плэйт, 2004.
16. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. - М.: Плэйт, 2004.
17. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб.: Питер, 2001.
18. Фопель К. Привет ушки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
19. Фопель К. Привет ножки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
20. Фопель К. Привет глазки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.

21. Фопель К. Привет ручки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
 22. Фопель К. С ног до головы. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
 23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2010.
 24. Хухлаева О.В. Лесенка Радости. - М.: Совершенство, 1998.
 25. Экспресс – диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2013. .
 26. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД, 2001.
 27. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса в ДОУ
1. <http://www.firo.ru/>
 2. <http://fgosreestr.ru/>
 3. <http://www.fgos-spb.ru>
 4. Иматон <http://www.imaton.com/>
 5. Практический психолог <http://practic.childpsy.ru/>
 6. Энциклопедия практической психологии <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>
 7. Сайт СПб АППО <http://spbappo.ru/>
 8. Сайт ЦППМСП Калининского района <http://ppmscentr.ucoz.com/company.html>
 9. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
 10. Флогистон <http://flogiston.ru/>
 11. Электронный журнал Экстернат

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению детей групп
компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), (П приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г.), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья (ФАОП ДО), (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В соответствии с Уставом и локальными актами ГБДОУ д/с №1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.