

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Отчет о работе
наставника, учителя-логопеда Васильевой О.Н.
с начинающим учителем-логопедом
Лариной В.Д.
за 2023-2024 учебный год.

Санкт-Петербург
2024 г.

изучены: адаптированная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 1, цели и задачи годового плана ГБДОУ детский сад № 1.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год.

Провела ряд консультаций:

- «Оказание помощи в проведении диагностики речевого развития детей»
- «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребёнка»
- «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками»
- «Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
- «Нестандартные приемы постановки звуков»;
- «Формулировка цели и задач, соответствующих содержанию подгруппового и индивидуального занятия».

Молодой специалист посещала мои подгрупповые и индивидуальные занятия с целью анализа методики проведения логопедического подгруппового и индивидуального занятия и совершенствования личного опыта.

Я посетила занятия Виктории Дмитриевны по теме «Коты Эрмитажа». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Виктории Дмитриевне была оказана помощь при подготовке выступления на Региональном студенческом научно-практическом семинаре «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития».

Администрация ГБДОУ детский сад № 1 предложила Виктории Дмитриевне участвовать в районном этапе Конкурса «Педагогические достижения». Я оказывала помощь при составлении конспекта занятия. Виктория Дмитриевна стала победителем (1 место) в номинации «Педагогические наработки».

Также мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительских собраний. Вместе выбраны форма проведения (родительский клуб), подготовлены материалы по теме: «Речевая готовность ребёнка к школе». По итогам заседания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Виктории Дмитриевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения

изучены: адаптированная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 1, цели и задачи годового плана ГБДОУ детский сад № 1.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования; даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год.

Провела ряд консультаций:

- «Оказание помощи в проведении диагностики речевого развития детей»
- «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребёнка»
- «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками»
- «Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
- «Нестандартные приемы постановки звуков»;
- «Формулировка цели и задач, соответствующих содержанию подгруппового и индивидуального занятия».

Молодой специалист посещала мои подгрупповые и индивидуальные занятия с целью анализа методики проведения логопедического подгруппового и индивидуального занятия и совершенствования личного опыта.

Я посетила занятия Виктории Дмитриевны по теме «Коты Эрмитажа». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Виктории Дмитриевне была оказана помощь при подготовке выступления на Региональном студенческом научно-практическом семинаре «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития».

Администрация ГБДОУ детский сад № 1 предложила Виктории Дмитриевне участвовать в районном этапе Конкурса «Педагогические достижения». Я оказывала помощь при составлении конспекта занятия. Виктория Дмитриевна стала победителем (1 место) в номинации «Педагогические наработки».

Также мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительских собраний. Вместе выбраны форма проведения (родительский клуб), подготовлены материалы по теме: «Речевая готовность ребёнка к школе». По итогам заседания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель-логопед»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Виктории Дмитриевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения

управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение логопедического кабинета и группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие всех сторон речи детей.

Наставник, учитель-логопед



О.Н. Васильева

Наставляемый, учитель-логопед



В.Д. Ларина

Ст. воспитатель



И.В. Жигина