

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №1 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от « 28 » 11.2019 г.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад №1 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от « 27 » 11.2019 г.

Лаврова

Вера

Викторовна

Подписано
цифровой
подписью: Лаврова
Вера Викторовна
Дата: 2021.07.28
16:56:27 +03'00'

СОГЛАСОВАНА

Администрация Калининского района
Санкт-Петербурга

« _____ » _____ 20__ г.

Морозова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №1
Калининского района Санкт-Петербурга
В.В. Лаврова

Приказ № 65 от « 04 » 12 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 компенсирующего вида Калининского района
Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург,
2020

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Введение	5
2. Анализ деятельности ДОУ	7
2.1. Общие сведения об ДОУ	7
2.2. Достижения ДОУ за отчетный период	8
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
3.1. Swot-анализ потенциала развития	16
4. Содержание Программы развития	17
4.1. Концепция и сценарий Программы	17
4.2. Цель и задачи Программы	20
4.3. Планируемые результаты реализации Программы	20
4.4. План-график программных мер	21
5. Управление развитием ДОУ	31
6. Финансирование Программы развития	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа развития)
Разработчики Программы:	Руководитель учреждения – Лаврова Вера Викторовна Руководитель рабочей группы, старший воспитатель – Артёмова И.В. Члены рабочей группы – Сафронова Н.И. – заместитель заведующего по АХР, Васильева О.Н. – учитель-логопед, председатель профкома, Кулькова Е.А. – воспитатель, Виноградова Т.С. – учитель-логопед
Утверждение Программы	Программа развития согласована администрацией Калининского района, принята Общим собранием работников ДОО с учетом мнения Совета родителей ДОО, утверждена приказом заведующего Лавровой В.В.
Исполнители Программы:	Администрация, педагогический коллектив ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Основания для разработки:	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования (2018-2025 г.г.), направление «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Устав ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых) способствующих успешности каждого воспитанника при целенаправленном использовании современных технологий.
Задачи Программы	• Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов; • Совершенствование системы качества образования путем введения новых технологий в организацию образовательного процесса (игровых, проектных, развивающих, коррекционных, информационных); • Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, создание эффективной, постоянно-действующей системы непре-

	равного образования педагогов; • Эффективное взаимодействие с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья, используя наряду с «живым» общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных проектов); Обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
Направления	• Обновление и совершенствование локального правового поля ДОО. • Повышение профессиональной компетенции и квалификации педагогов. • Создание целостной системы взаимодействия педагогов и специалистов, обеспечивающей оптимальные медико-психолого-педагогические условия для коррекции нарушений (первичного характера) в развитии детей, их успешной социализации, возможности самореализации и подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении. • Поиск эффективных форм и методов взаимодействия с родителями. • Совершенствование материально – технического состояния ДОУ. • Расширение возможностей финансового обеспечения ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы 2020 - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) • 2021-2023 – основной коррекционно-развивающий этап (реализация и внедрение разработанных подходов и программ, работа по преобразованию существующей системы, корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами ежегодного мониторинга. • 2024 - аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты	• Организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, овладение современными программами и технологиями, направленными на развитие индивидуальных особенностей и способностей ребенка для его успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья. • Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на усиление родительской активности в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей. • Создание условия для социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирования высокопрофессионального коллектива, способного работать в условиях модернизации системы образования. • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование материально-технической базы ДОУ.
Система организации контроля, информационной открытости реализации Программы	• Контроль за исполнением программы Трудовым коллективом учреждения, Учредителем образовательного учреждения в лице Администрации Калининского района. • Проведение мониторинга на всех этапах программы. • Публичная отчетность ДОУ, информационная открытость сайта. • Сайт ДОО: ds1spb.ru
Объём и источник финансирования	Бюджетное финансирование Пожертвования и благотворительность Внебюджетные источники

1. ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке Программы учитывались результаты достижений ГБДОУ детского сада № 1 Калининского района Санкт-Петербурга в рамках реализации предыдущей программы развития (на 2014-2019 гг.), принимались во внимание целевые программы модернизации системы образования Санкт-Петербурга и Калининского района города.

Ориентирами в разработке содержания Программы служили представления о ГБДОУ детском саду № 1 Калининского района Санкт-Петербурга как образовательном учреждении компенсирующего вида, способном соответствовать потребностям разных групп населения, осуществлять задачи коррекции детей с общим нарушением речи, здоровьесбережения и быть центром взаимодействия, как с родителями воспитанников, так и с другими социальными партнерами.

В Программе отражены представления ее разработчиков о детском саду как развивающей предметно-пространственной и образовательной среде, создающей индивидуальное пространство личностного роста для различных категорий воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Воплощение в жизнь этих представлений возможно только при условии консолидации усилий всех заинтересованных участников образовательного процесса и, прежде всего, педагогического состава детского сада, целеустремленно повышающего квалификацию в процессе непрерывного профессионального самосовершенствования.

В Программе определяются ключевые направления совершенствования системы управления качеством образования и обновления инфраструктуры образовательной среды. Программа как стратегический документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления этого развития, способы и механизмы изменений, которые в конечном счете направлены на создание в детском саду оптимальных условий для развития потенциала личности каждого воспитанника, формирования компетентности как социально-психологического свойства личности, обеспечивающего ее успешность в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач.

Выполнение цели и задач Программы происходит в рамках реализации приоритетных направлений стратегического развития детского сада, каждое из которых представляет собой мероприятия, обеспечивающих решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Особенностью данной Программы является то, что при ее разработке учтены такие изменения в социо-культурных и политико-экономических условиях осуществления отечественной образовательной практики как переход на подушевое финансирование, усиление участия общественности в управлении образовательными учреждениями, новая система оплаты труда педагогических работников, непрерывного профессионального роста педагогических кадров. Другая особенность Программы состоит в том, что она является инновационным продуктом, в разработке которого принимали участие все непосредственные участники образовательного процесса детского сада.

К своеобразию Программы можно также отнести и то, что в основу ее разработки положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности

администрации и творческие инициативы педагогического коллектива, родительской общественности.

Глоссарий:

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Качество дошкольной образовательной услуги:

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных).

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Место ведения образовательной деятельности: 195257, Санкт-Петербург, пр. Науки, дом 12, корпус 3, литера А.

Телефон: 8 (812) 558-56-42

Руководитель: Лаврова Вера Викторовна

Учредитель: Администрация Калининского района Санкт-Петербурга, 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, 13/1

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)

ОГРН - 1027802502188; 25.11.2002 года № 32566;

Лицензия: № 2172 от 27 сентября 2016. Серия 78ЛО2 № 0001112. Выдана бессрочно.

Распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2016 № 2704-р

Дополнительные образовательные услуги: НЕТ

Общая характеристика ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год.

Проектная мощность: 280

Количество детей: 190

Режим работы - пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим питания детей: 4-х разовый.

Обучение ведется на русском языке.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанное на функционирование 10 групп. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. В здании функционирует системы пожаротушения, тревожной кнопки, газосигнализаторов, контроля доступа, имеется охрана, в проекте установка камер видеонаблюдения, охранной сигнализации. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с СПб ГБУЗ городская поликлиника № 118 (детское поликлиническое отделение).

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Праздник осени, День открытых дверей, Новогодний праздник, Праздничные мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, 8 Марта, День Защитника Отечества, Неделя сказки, День Победы, Выпускной бал.

2.2. Достижения ДОУ за отчетный период реализации Программы

Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	На 01.01.2020 года предписаний надзорных органов нет.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Контингент детей за отчетный период увеличился со 160 до 180 человек на 01.01.2020 Средняя посещаемость детей за 2019 год составила – 85% Образовательные услуги, по реализуемым программам выполнены в полном объеме.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами на 01.01.2020 г. составляет: - воспитатели: 20 человек – 100% - учителя-логопеды: 10 человек – 100% - музыкальные руководители: 2 человека – 100% - педагог-психолог: 1 человек - 100%, - учитель-дефектолог: 1 человек – 100% - тьютор: 1 человек – 100% - старший воспитатель: 1 человек – 100%
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Наличие сайта в соответствии с требованиями, регулярность обновления информации.
Обеспечение доступности качественного образования	Курсы повышения квалификации по ИКТ прошли все педагоги – 100%. Доля педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности составляет 70%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	В ДОУ созданы условия для проведения физкультурной работы: физкультурный зал, специальное оборудование для физкультурных занятий, уголки для физического развития созданы в каждой группе. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: - соблюдение режима дня - утренняя гимнастика - воздушно-оздоровительная гимнастика после сна - соблюдение двигательного режима в течение дня - закаливающие мероприятия Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, в работе используются массажные коврики, дорожки здоровья.
Создание условий для сохранения здоровья детей	Процент травматизма за предыдущий период составляет 0 % Выполнение натуральных норм по питанию составило: 100% Средний показатель заболеваемости за предыдущий период составляет: 10%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	В ДОУ создана система управления коллективом. Разработаны: - коллективный договор; - должностные инструкции по охране труда; - ведутся специальные журналы учета по охране труда; - создана нормативная база и локальные документы по охране труда. Систематически проводится переподготовка по ОТ администрации ДОУ.

Создание системы государственно-общественного управления	Нормативная база, включая локальные акты, находится в ДОО как в печатном, так и в электронном виде. Её наличие позволяет осуществлять управление ДООУ в необходимом объеме.
--	---

Анализ потенциала педагогического коллектива:

Состав кадров:	
всего специалистов (в том числе совместителей)	36
постоянные (основные) работники	35
совместители	1
В том числе:	
имеют образование:	
высшее педагогическое	25
среднее специальное	11
имеют квалификационные категории:	
высшую	26
первую	8
без категории	2
имеют почетные звания:	
«Почетная грамота Министерства Образования РФ»	5
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	0
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
«Ветеран труда»	2

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района: ежегодно на базе детского сада проходят методические объединения воспитателей и музыкальных руководителей; семинары-практикумы для студентов института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена в рамках дисциплины «Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ».

Ежегодно педагоги принимают участие в:

- районных соревнованиях «Веселые старты» (осень, весна);
- осеннем районном Туристическом слете;
- районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- районных соревнованиях «Веселые ГТОшки» (весна), 1 место в 2019 году в командном зачете;
- районном конкурсе «Учитель здоровья», победители в 2019 году;
- районном конкурсе педагогических достижений;
- Межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», лауреаты конкурса;
- семинарах, круглых столах СПб ГБУСОН «ЦСРИ и ДИ Калининского района «Взаимодействие организаций социального обслуживания с дошкольными образовательными учреждениями в рамках коррекционно-образовательной работы с детьми РАС».
- районных детских творческих конкурсах песенного и танцевального творчества «Радуга детства»;
- конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в детском саду был проведен проблемный анализ их

работы, который выявил следующее:

- многие педагоги и специалисты в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений; но не все и не всегда основным методом в работе с детьми пользуются педагогикой сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных»;

- педагоги предпочитают работать в системе сетевых сообществ, активно участвуют в выставках, конкурсах, праздничных событиях, социальных программах;

- педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но не достаточно широко внедряют проектный метод и используют педагогические технологии, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными технологиями.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, опытный; работоспособный, перспективный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Оздоровительная работа становится задачей воспитателей и специалистов детского сада. В учреждении нет инструктора по физической культуре, но, несмотря на это воспитатели, на достойном уровне проводят физкультурно-оздоровительную работу, и воспитанники активно участвуют в спортивных соревнованиях, праздниках. В детском саду проводится целенаправленная работа по приобщению семей к здоровому образу жизни, поддерживается увлечение спортом детей и их родителей (устраиваются выставки детского творчества, посвященные спорту, проводятся конкурсы, соревнования, игры).

В настоящее время укомплектованность медицинским персоналом по соглашению с СПб ГБУЗ городская поликлиника № 118 позволяет успешно выполнить поставленные задачи по оздоровительной работе.

Каждый год снижается показатель заболеваемости благодаря системе лечебно-профилактических мероприятий: проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания, закаливающие методы в сочетании с разными видами гимнастики, воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой, подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом, проведение профилактических прививок, проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций, контроль санитарного состояния помещений детского сада, правильный подбор мебели по росту детей, освещенность в помещениях, контроль за проведением физкультурных занятий, ритмопластики, прогулок, закаливающих процедур, утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.

Анализ коррекционной и образовательной работы

Приоритетные в работе коллектива дошкольной образовательной организации следующие направления:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи;

- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями развития;

- внедрение различных форм сотрудничества с семьей и социальными институтами.

Хочется отметить высокий уровень работы с детьми: констатировалась динамика в продвижении детей по всем направлениям работы. Отмечается слаженная работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами групп, целесообразность и системность в организации работы.

С 2018 года в штатное расписание введена должность – тьютор для индивидуальной помощи детям с РАС.

В ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Педагоги используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с интересами коррекционной направленности детского сада, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В детском саду имеются специально выделенные помещения, оснащённые необходимым оборудованием: тематические кабинеты учителей-логопедов: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, кабинет массажа, изолированные групповые комнаты со спальнями, с раздевальными и умывальными комнатами.

Тематические кабинеты учителей-логопедов: Кабинет по Правилам дорожной безопасности, Кабинет Петербурговедения, Кабинет Театрализованной деятельности, Здоровьесберегающей направленности, Легоконструирования, Русская изба, Кабинет Лэпбуков. Во второй половине дня кабинеты используются воспитателями в образовательных целях. Каждый кабинет предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативная работа с родителями, педагогами. В кабинетах находятся материалы для диагностики детей, материалы, направленные на коррекцию всех сторон речи ребёнка (звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, развитие фонематических процессов), материалы, направленные на развитие общей и мелкой моторики, материалы для обучения грамоте и чтению.

Создание сенсорных уголков в группах позволило расширить спектр методов психологического воздействия и повысить качество коррекционного процесса с детьми. Для организации сенсорных игр подобраны пособия и оборудование для игр с водой, с сыпучими материалами, такими как песок, крупы. Игры с таким оборудованием благоприятствуют созданию эмоционально-положительного настроения, на первых этапах помогают возникновению эмоционального контакта со взрослым, а в дальнейшем способствуют получению ребёнком новой сенсорной информации, развитию игровой деятельности и возникновению сюжетно-ролевой игры, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности для развития:

- игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- двигательной активности детей (физкультурные центры);
- детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);

- познавательной активности и речи (речевые центры и центры по развитию математических представлений у детей).

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, создаются условия для отдыха от общения, поэтому в группах выделена зона для отдыха, где ребенок может уединиться, рассмотреть книгу и т.д., тем самым создаем условия для индивидуальной комфортности каждого ребенка.

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, в группах достаточно свободного места для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п.

Ежегодное проведение театрального фестиваля «Театр маленьких актеров», на котором воспитанники показывают свое актерское мастерство и способности.

Контингент воспитанников:

Наименование групп	Количество групп /детей
Средняя группа	1/17
Старшая группа	3/57
Подготовительная к школе группа	6/106
Логопункт	1/10
Итого:	11/190

Задачи на перспективу:

- Разработка, апробация и внедрение новых информационных технологий коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы детского сада.
- Повышение эффективности работы логопедической службы детского сада за счет создания комплексной системы взаимодействия всех специалистов.

Анализ работы с родителями

В детском саду ведется активная планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единой команды педагогов и родителей, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Заклучение ДОО договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Заклучены договоры с родителями воспитанников - 180 /100%
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	- Общие и групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - день специалиста; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные гостиные, спортивные соревнования, досуги, концерты, праздничные мероприятия); - смотры-конкурсы; - круглые столы, деловые игры,

	тренинговые программы; - мастер-классы; - консультирование.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские собрания; - официальный сайт детского сада; - информационные родительские уголки в группах, - информация для родителей на стендах ДОО; - индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов.
Участие родителей воспитанников ДОО в работе органов государственного-общественного управления учреждения	- участие в работе Совета по питанию ДОО; - участие в работе Педагогического совета ДОО; - родительский комитет ДОО.

Мониторинг системы взаимодействия ДОО семьей и удовлетворённости родителей, проводится на основе анкетирования родителей. Цель: выявить представления родителей о качестве образования в ДОО и удовлетворённости в предоставляемых услугах.

В анкетировании приняло участие 80% родителей. Анализ анкет показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением 82%, родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Большая часть детей 86% рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей 88%. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей 85% предпочла бы остаться в нашем детском саду. Удовлетворенность составила 85%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции, выставки и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 87%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 86%.

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

85% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

48% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада:

- не на каждой игровой площадке установлена веранда;
- для безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников необходимо установить электронный замок на калитки и ворота территории участка ДОО;
- необходима замена ограждения детского сада.

В целом, можно сделать следующие **выводы** по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет более 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения,

воспитания и успешной социализации детей; но из-за отсутствия свободного времени от работы они не всегда готовы к взаимодействию по аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Анализ сетевого взаимодействия и социального партнерства

Организация	Содержание работы
ГБОУ СОШ № 71	Проведение совместных мероприятий: родительские собрания, спортивные мероприятия для детей
СПб Государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина	Практика студентов
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач в области социализации детей (организация досуга, развлечений, спортивных соревнований)
СПб Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Практика студентов
СПб институт специальной педагогики	Практика студентов
ЦПМСС Калининского района	Консультирование специалистов, родителей, обследование детей для определения вида школы, психолого – медико - социальное сопровождение воспитанников и их семей
Санкт-петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района	Организация и проведение образовательных мероприятий, дискуссий, круглых столов и педагогических объединений
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова	Практика студентов
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение образовательных мероприятий, дискуссий, круглых столов и педагогических объединений
Постоянное Представительство республики Саха (Якутия) в Санкт-	Реализация проекта «Азбука в России»

Санкт-Петербургское Отдельское Казачье Общество «Казачья стража»		Реализация проекта «Азбука в России»
--	--	--------------------------------------

Сотрудничество ДООУ с данными учреждениями:

- способствует расширению условий для обеспечения доступности образования воспитанникам с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создаёт условия для профессионального самоопределения и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширяет возможности для обобщения и распространения педагогического опыта.

Анализ материально-технической базы

Основными помещениями детского сада являются: помещения для 10 групп, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, отдельные помещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет дефектолога, кабинеты учителей-логопедов.

Материально-техническая база нуждается в постоянном обновлении. Наибольших финансовых вложений требует ремонт и оснащение музыкального зала. Также требуется закупка детской мебели в незначительном объеме, в связи с увеличением контингента воспитанников.

Ежегодно в здании проводится частичный косметический ремонт (избирательная покраска коридоров первого и второго этажей, косметический ремонт помещений групп, раздевалок).

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальными, физкультурными залами, медицинскими кабинетами и административными помещениями. Общее количество групп – 10, кабинеты для специалистов. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио-материалы. В детском саду есть 2 мультимедийных проектора, mímio, компьютеры, МФУ и пр.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

За период с 2014 по 2019 годы:

- проведен комплексный ремонт медицинского кабинета;
- произведена замена сантехники в группах;
- проведен комплексный косметический ремонт кабинета старшего воспитателя;
- замена кафеля в буфетных группах;
- частичное обновление детской мебели;
- приобретение стиральной машины, гладильного катка, сушильного шкафа;
- приобретены игрушки, канцелярские товары, методическая литература и наглядные пособия, хозяйственные товары, мягкий инвентарь;

Создан свой сайт www.doulspb.ru, функционирует электронная почта lavrova.doul@obr.gov.spb.ru

Группы оснащены видео- и аудиотехникой, имеются библиотеки детской литературы, игровые зоны, оснащенные игровым оборудованием, развивающими, дидактическими, театрализованными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, зоны художественного творчества и экспериментирования (в том числе детские микроскопы, наборы для опытов).

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Требуется более тщательное внедрение информационных технологий в образовательные программы групп старшего и подготовительного возраста. Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день реализуются с помощью технических средств, перемещаемых из одного помещения детского сада в другое. Необходима закупка компьютерного оборудования и развивающих программ для работы с детьми для специалистов, что позволило бы повысить эффектив-

ность осуществляемой ими деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Swot-анализ потенциала развития

Несмотря на определенные успехи, образовательная организация в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий.

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	1. Высокий профессиональный уровень педагогов. Сложившийся стабильный коллектив, низкий уровень конфликтности педагогической среды, традиции совместного сотворчества (реализации совместных проектов). Конкурентоспособность большинства членов педагогического коллектива в профессиональном сообществе, развитая мотивация к самореализации, чувство местного патриотизма (престиж учреждения, как движущий мотив деятельности). 2. Включение в штатное расписание новой должности – тьютор. 100% соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту «Педагог». 3. Наличие развитой методической базы, опыта создания авторских разработок, опыта инновационной деятельности, распространение опыта на семинарах, конференциях различного уровня, участие в профессиональных конкурсах. 4. Активное использование ИКТ, интерес коллектива к внедрению и созданию новых интерактивных технологий. 100% владение сотрудниками компьютером на уровне пользователей, интерес сотрудников к работе в системе интернет-сообществ. 5. Развитая материально-техническая база, обустроенная развивающая среда групп, наличие «запаса прочности», позволяющее учреждению пережить 1-2 кризисных года без серьезных капиталовложений.	1. Незначительное количество молодых специалистов. Традиционная система взаимодействия членов коллектива, отсутствие у некоторых членов коллектива перспектив карьерного роста, узкая сфера реализации потребности в трансляции опыта внутри коллектива, отсутствие возможности участвовать в ряде районных, городских проектов. Профессиональное выгорание. 2. Наличие оборудования, требующего постоянных затрат на техническую поддержку. 3. Недостаточное финансирование на период выполнения государственного задания 4. Отсутствие педагогов дополнительного образования, отсутствие в штате руководителя физического воспитателя.
Внешняя среда	1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с социумом. 2. Результативное участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях, круглых столах, семинарах на уровне района, города. 3. Налажена система повышения квалификации педагогов. 4. Презентация деятельности ДОО в	1. Постепенное сокращение штатного расписания образовательной организации, в том числе из-за изменений в законодательстве на федеральном уровне (вывод за пределы штата медицинского персонала, сокращение численности обслуживающего персонала согласно новым методикам расчета кадровой численности), вынуждающее постоянно оп-

	средствах массовой информации, на официальном сайте	тимизировать кадровую политику образовательной организации. 2. Большие интеллектуальные и финансовые затраты
--	---	---

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на достаточно высоком уровне развития, и имеет перспективы для дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала и позитивного опыта сотрудничества и рейтинга в профессиональной и родительской среде.

На основании результатов SWOT-анализа возможно выработать стратегию и тактику перевода ДОО в новое состояние.

Дошкольная образовательная организация основывается в своем развитии на потребности собственного внутреннего потенциала. В стандартной ситуации дошкольная образовательная организация сможет удовлетворить желания потребителей, сопоставить их со своими возможностями и ресурсами. Гармоничные отношения участников педагогического процесса гарантированы. Такой путь возможен при сохранении или уменьшении уровня внешней нагрузки на образовательную организацию и сохранении ее кадрового состава, но в связи с экономическим и политическим прогнозом он маловероятен. Скорее всего уровень нагрузки на сотрудников в ближайшее время будет возрастать, при этом эффективный контракт не сможет полноценно компенсировать психологические и физические затраты сотрудников на осуществление плана развития.

Ориентация на потребителя образовательных услуг. В данном случае, перестраивается система управления дошкольной образовательной организацией. Она становится системой организации качественных маркетинговых исследований, получения и обработки маркетинговой информации и принятия на этой основе управленческих решений. Учитывая переход экспериментальной работы на систему государственного заказа, образовательная организация уже практически пошла по этому пути. На этом пути в качестве Заказчика образовательных услуг следует рассматривать не обучающегося или родителя, а «Государство». «Продукт» должен в первую очередь соответствовать всем государственным нормативам, а уже затем быть интересным для родителей. Это позволит повысить рейтинг образовательной организации как хорошего исполнителя в районе.

Наиболее благоприятен для развития нашей дошкольной образовательной организации в ближайшем будущем синтез идей двух предыдущих подходов. Он в наибольшей степени отвечает сути целей и ценностей дошкольной образовательной организации, позволяет соединить преимущества маркетинговой стратегии и проектно-стратегического подхода. Синтетический подход определил выбор темы деятельности, которая позволяет образовательной организации развиваться в наиболее востребованной государством области. При этом повышается вероятность частичного совпадения задач экспериментальной и традиционной групп коллектива, что сократит объем выполняемой ими работы, сделав уровень нагрузки на образовательную организацию соответствующей ее потенциальным возможностям

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция и сценарий Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов детского сада, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в

ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке сценария Программы стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- Управление качеством дошкольного образования.
- Внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса.
- Информатизация дошкольного образования.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Поддержка индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность.
- Кадровая политика.
- Социальное партнерство.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ, технологий, методик, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада компенсирующего вида).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к коррекционной, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различными особенностями и состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития - укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение педагогических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка (в т.ч. со сложными заболеваниями), его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом** Программы развития является повышение профессионального уровня педагогических кадров, в т.ч. по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации и т.д.). Развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством**. Это **следующий аспект** Программы развития ДОО. Необходимо разработать эффективную систему взаимодействия ДОО и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями в качестве активных участников образовательного процесса.

Последний аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды ДОО, информатизация образовательного процесса в ДОО, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы развития ДООУ на период до 2024 года является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых) способствующих успешности каждого воспитанника при целенаправленном использовании современных технологий.

Основными задачами Программы развития выступают:

Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов;

Совершенствование системы качества образования путем введения новых технологий в организацию образовательного процесса (игровых, проектных, развивающих, коррекционных, информационных);

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, создание эффективной, постоянно-действующей системы непрерывного образования педагогов;

Эффективное взаимодействие с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья, используя наряду с «живым» общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных проектов);

Обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

4.3. Планируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемый результат реализации Программы развития предполагает:

Для детей. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребенка в школе. Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе детского сада организована консультативная помощь по оказанию и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Для родителей. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Повысится уровень патриотического сознания родителей. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов. Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Модернизирована система управления ДООУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализо-