

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 10.12.2024 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«25» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Лаврова В.В.
Приказ от «26» 2025 г. № 16-р

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района
Санкт-Петербурга
на 2025 – 2029 гг.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно ориентированный анализ	21
4. Основные направления развития... ..	25
5. Ожидаемые результаты... ..	29
6. Механизмы реализации программы... ..	38
7. Критерии и показатели оценки реализации	39
8. «Дорожная карта» реализации программы.....	42
9. Контроль реализации программы... ..	53

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: ♦ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ♦ от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ♦ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ♦ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) Распоряжения Правительства Российской Федерации: ♦ от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года), ♦ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), ♦ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), ♦ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ) ♦ от 18 октября 2023 года № 2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ) Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

	образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
Цели программы развития	Выполнение государственного задания, обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО путем создания условий, обеспечивающих полноценное психическое и физическое развитие детей; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать условия для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 2. Развивать личностные качества воспитанников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества посредством расширения системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 3. Создать условия для получения воспитанниками доступного и качественного образования, ориентированного на поддержку детской инициативы и развития талантов. 4. Модернизировать предметно-пространственную среду ГБДОУ и материально-техническую базу, для обеспечения безопасности в организации в отношении детей, работников, и посетителей, способствующая формированию основ безопасного поведения у детей. 5. Совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования посредством модернизации и цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создать условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 7. Увеличить степень вовлеченности родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, посредством внедрения инновационной системы взаимодействия.

Планируемые результаты реализации программы	1. Реализация государственного задания, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования. 2. Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения; создана система работы по приобщению всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни. 3. Сформировано единое открытое образовательное пространство ГБДОУ, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. 4. В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей. 5. Создана современная безопасная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников, доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности (100 %). 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников. Увеличение числа педагогов, использующих в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии до 80 %. Рост числа педагогов, участвующих в районных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах, мероприятиях, развития целевой модели наставничества. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе по разным направлениям деятельности, в том числе документообороте. 7. В учреждении созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 8. Родители вовлечены в процесс воспитания, обучения и развития детей, активное участие в жизни учреждения, сформирован позитивный имидж ГБДОУ, повысилась степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг (95 %). Вырос процент числа семей, участвующих в совместных мероприятиях (80 %).
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом «О разработке Программы развития на 2025-2029 годы» от 05.11.2024 № 61/2-р Руководитель рабочей группы: заведующий ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга Лаврова Вера Викторовна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет

Этапы реализации программы развития	Программа реализуется в три этапа: 1 этап. Организационно-подготовительный (2025 г.): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.); - разработка системы мониторинга реализации проектов; - информирование родительской общественности
--	---

	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки
	Определение направлений развития ГБДОУ	- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; - проведение анализа состояния образовательного пространства ГБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно
	Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ	- разработка концептуальных подходов Программы развития ГБДОУ на период 2025-2029 г.	Январь - Август 2025 г.
	Приведение в соответствие с требованиями ФАОП ДО, ФГОС ДО и Профстандартом нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	в разработка и корректировка с локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; и - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ГБДОУ.	Январь – декабрь 2025 г.
	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующее совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение года

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; - оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов, прогулочных площадок.	В течение года
Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2025 г. Сентябрь-декабрь 2025 г.
2 этап. Основной. Внедренческий (2026-2028 г.): - реализация программы по основным направлениям, координация проектов, мониторинг хода реализации проектов: ♦ «Культура здоровья семьи»; ♦ «Мир без опасности»; ♦ «Семья – основа всех начал»; ♦ «Путь к познанию и творчеству» ♦ «Современный детский сад»; ♦ «Успех каждого ребенка»; ♦ «Детский сад и семья: шаги навстречу». - корректировка программы.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ГБДОУ.	2026-2028
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ГБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности; - проведение работы по сплочению педагогического коллектива;	2026-2028

		- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.	
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- анализ требований ФАОП ДО, Профстандарта к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования.	2026-2028
3 этап. Аналитически-информационный (2028-2029 г.): - рефлексивный анализ результатов и эффектов реализации Программы развития, обобщение и распространение передового опыта, организация обсуждения по результатам реализации проектов Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений			
	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ГБДОУ, соответствующей ФГОС ДО, ФАОП ДО	В течение года

	Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового, инновационного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ГБДОУ	В течение года
	Определение новых направлений развития ГБДОУ	- проведение итогового анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития; - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы.	В течение года
Порядок финансирования Программы развития	Объемы финансирования ГБДОУ определяется государственным заданием на оказание государственных услуг. Выполнение программы обеспечивается за счет субсидий на выполнение государственного задания и различных источников финансирования: бюджет (бюджет Санкт-Петербурга) и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ГБДОУ)		
Контроль реализации Программы развития	Организация мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы (проектов): заведующий ГБДОУ Лаврова В.В.; Житина И.В. старший воспитатель Управление и корректировка Программы развития осуществляется разработчиками Программы, при согласовании с Общим собранием работников образовательного учреждения. - Внутренний контроль: заведующий ГБДОУ Лаврова В.В.; Житина И.В. старший воспитатель - Ежегодный публичный отчет заведующего ГБДОУ (заведующий ГБДОУ Лаврова В.В.) - Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, подкастов, группы ВКонтакте, «Сферум» и т.д.) - Подведение итогов работы за учебный год по Программе развития (анализ в Годовом плане работы): Житина И.В., старший воспитатель Результаты контроля представляются ежегодно на итоговом Педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга (май), а также путем публикации на официальном сайте ДОУ публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании		

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ДОО	1. Полное и сокращённое наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга) 2. Дата создания (основания) ДОО: 1968 г. 3. ИНН 4. Информация об учредителях ДОО: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Калининского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию. http://k-obr.spb.ru/ 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8 Администрация Калининского района. http://gov.spb.ru/ 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д.13, к.1 5. Сведения о лицензии и приложения: лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2172 от 27 сентября 2016 г. Серия 78Л02 № 0001112. Выдана бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2016г. № 2704-р 6. Информация о месте нахождения ДОО (юридический и фактический адрес) 195257, Санкт-Петербург, проспект Науки, д. 12, корп. 3, литер А /195257, Санкт-Петербург, проспект Науки., д. 12, корп. 3, литер А 7. Контакты: - телефоны: 8 (812) 556-58-42 - e-mail: lavrova.dou1@obr.gov.spb.ru - адрес официального сайта: http://ds1spb.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 года в учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности: - 2 средние группы (4 – 5 лет); - 3 старшие группы (5 – 6 лет); - 5 подготовительных к школе групп (6 – 7 лет). Количество обучающихся: 146 человек с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Дети-инвалиды в ДОО отсутствуют
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ДОО, структура управления ДОО. Административное управление: - Заведующий ДОУ. - Заместитель заведующего по АХР. - Старший воспитатель.

	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий, назначенный Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Заведующий образовательным учреждением представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями, педагогическим сообществом осуществляется путем использования платформы «Сферум», группы «ВКонтакте» и официального Интернет-сайта Образовательного учреждения, что позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Сведения о реализуемых образовательных программах. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО). АОП ДО определяет и обеспечивает: - содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; - продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 и Федеральным
--	--

	государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) № 1155 от 17 октября 2013 года Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ: ✦ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; ✦ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.; ✦ «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей с 3 до 7 лет), Г.Т. Алифанова; ✦ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Используемые образовательные технологии: ✦ здоровьесберегающие технологии; ✦ технологии проектной деятельности ✦ технология исследовательской деятельности ✦ информационно-коммуникационные технологии; ✦ личностно-ориентированные технологии; ✦ игровая технология ✦ технологии предметно – развивающей среды Материально-технические условия Дошкольное образовательное учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется земельный участок, территория ограждена забором, разбиты клумбы, цветники. Выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, безопасности дорожного движения, огород. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами, имеет травяной покров. Прогулочные площадки: - отдельные для каждой группы - 10 шт. Основными помещениями ГБДОУ являются: ✦ десять групповых помещений для дошкольных групп (4-7 лет), из них 4 с отдельной спальней; ✦ музыкальный и физкультурный залы; ✦ 6 кабинетов учителя-логопеда; ✦ кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, заместителя заведующего по АХР/документоведа, методический кабинет; ✦ 3 кабинета педагога-психолога; ✦ медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); ✦ пищеблок, прачечная, сушильная; ✦ санузел. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающих, воспитательных и оздоровительных задач. В групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее – РППОС), оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной,
--	--

	так и совместной с воспитателем), познавательной, эмоциональной, двигательной; в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование; в группах уютно, комфортно. РППОС выстроена с учётом ряда важных условий: - среда выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую, социально - коммуникативную функции, использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; - среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка; - форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей; - в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности; - в групповых помещениях учитываются индивидуальные и гендерные особенности воспитанников; цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами; - в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей; - РППОС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, времени года, лексической темы, темы проектной деятельности и общегосударственных праздничных дней. Основные компоненты информационно-образовательной среды: <i>Организационно-управленческий.</i> Использование технических средств и компьютеров для сокращения сроков сбора и обработки информации, повышения оперативности и качества принимаемых управленческих решений. <i>Кадровый.</i> Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами и ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет. <i>Научно-методический.</i> Создание банка компьютерных обучающих средств, разработка и публикация дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. <i>Образовательный.</i> Использование информационных технологий в образовательном процессе с детьми, применение готовых электронных образовательных ресурсов и разработанных самостоятельно. <i>Компонент взаимодействия с родителями и педагогическим сообществом.</i> Использование платформы «Сферум», мессенджеров, группы «ВКонтакте», интернет-сайта детского сада для повышения эффективности общения между педагогами и родителями, вовлечения их в жизнь учреждения. Оснащение медиа и оргтехникой: - интерактивный стол – 1 шт. - интерактивная панель – 3 шт. - компьютер – 3 шт. - ноутбук – 8 шт. - МФУ – 15 шт. - принтер – 4 шт. - моноблок – 4 шт. - МІМІО доска 1 шт. - проектор – 3 шт. - цифровое пианино – 1 шт.
--	--

	- голографический вентилятор – 1 шт. - мультстудия – 1 шт.	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы учреждения: понедельник-пятница 07.00 – 19.00, время пребывания: 12 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Начало учебного года: 1 сентября, конец учебного года 31 августа. Летний период: 1 июня по 31 августа. Календарный учебный график: http://ds1spb.ru/about/obrazovanie/Календарный%20%20график%202024-2025.pdf	
Сведения о работниках ДОО	Всего в ДОО работников – 49 человек. ГБДОУ на 97% укомплектовано педагогическими кадрами Количество педагогических работников: 37 человек. - старший воспитатель – 1 - воспитатель – 20 - учитель-логопед – 10 - педагог-психолог – 3 - музыкальный руководитель – 3 (2-совместители) - инструктор по физ. культуре - 0	
	Состав кадров:	Количество
	всего педагогов	37
	постоянные (основные) работники	35
	совместители	2
	в том числе:	
	имеют образование:	
	высшее	23
	из них: высшее педагогическое	24
	среднее профессиональное	14
	из них: среднее профессиональное педагогическое	9
	имеют квалификационные категории:	
	высшую	34
	первую	2
	без категории	1
	имеют ведомственные награды:	
	«Почетная грамота Министерства Образования РФ» Педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4	5
	«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» Педагог-психолог – 1	1
	«Ветеран труда» Педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 4	4
	Награждены Премией Правительства Санкт-Петербурга Воспитатель - 4	4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.	

социальных партнеров	Организация/учреждение	Направление работы
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач в области социализации детей (организация досуга, развлечений, спортивных соревнований и др.)
	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Практика студентов
	ЦПМСС Калининского района	Консультирование специалистов, родителей, обследование детей для определения вида школы, психолого – медико - социальное сопровождение воспитанников и их семей
	ГБОУ СОШ № 71 Калининского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие с ГБОУ СОШ № 71 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Участие в спортивных фестивалях «День здоровья. Семейные игры», «Папа, мама, я». Участие в школьных выставках детских творческих работ с участием воспитанников детского сада
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района	Организация и проведение образовательных мероприятий, дискуссий, круглых столов и педагогических объединений
	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 118»	Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 118» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
	Информационно-методический центр Калининского района	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
	ГБДОУ осуществляет тесное сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников.	

Краткое описание достижений ДОУ за предыдущие три года	Учреждение является базой практики для студентов: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»			
	2022-2023 уч. год			
	Районные конкурсы	Городские конкурсы	Всероссийские конкурсы	Фестиваль инновационных педагогических идей
	Конкурс педагогических достижений Номинации: «Лучший педагог службы сопровождения» участник «Воспитатель ДОУ» дипломант	«Лучшая буква проекта «Азбука в России», (Буквы Р – русские, К – казаки) – участник	«Воспитатели России: Развивающие игры. Стартап», лауреат Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» 3 место	Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», участник
	«Учитель здоровья» Номинации: «Воспитатель ДОУ» подноминация «Инструктор по физической культуре», победитель Подноминация «Специалист службы сопровождения», дипломант			
	2023-2024 уч. год			
	Конкурс педагогических достижений Номинации: «Педагогические надежды», победитель «Лучший педагог службы сопровождения», победитель «Воспитатель ДОУ», участник	«Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга», лауреат	III Межрегиональный конкурс «Дефектолог в инклюзивном пространстве современности», дипломант	Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», лауреат, дипломант
	Фестиваль «Использование		Региональный конкурс «Лучший детский сад	

	информационных технологий в образовательной деятельности» Номинация «Образовательный дивертисмент цифровых событий, лауреат		Санкт-Петербурга – 2024» Номинация «Детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив», лауреат	
	Учитель здоровья Номинации: «Методист ДОУ», участник			
	Муниципальные соревнования	Фестиваль	Всероссийские и международные конкурсы	
	«Веселые старты» (осень, весна) – участники «ГТО шки» - участники «Осенний калейдоскоп» - участники «Поющий колокольчик», 2 место	Шире круг - победитель	Конкурс чтецов - победитель	

Проблемно-ориентированный анализ

№ п/п	Группа дефицитов	Характеристика	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие ДОУ	
				внутренние	внешние
1	Методические	- трудности при взаимодействии с детьми с ОВЗ у отдельных педагогов - использование ИКТ в работе с детьми, при подготовке документации	- отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ - недостаточно оборудования; отсутствие навыков взаимодействия с ИКТ	- наставничество опытных педагогов - внутреннее корпоративное обучение педагогов - составление ПФХД с включением приобретения интерактивного оборудования	- повышение квалификации на курсах - повышение квалификации на курсах; посещение мероприятий ДОУ района, города

2	Психолого-педагогические	- Неумение выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. у отдельных педагогов	- отсутствие знаний в приемах взаимодействия с родителями	- внутренне обучение педагогов (консультации, тренинги педагога-психолога)	- повышение квалификации на курсах
3	Управленческие	- проблемы с качеством кадрового состава педагогов.	Старение педагогического коллектива, консервативность старшего поколения педагогов, которые не всегда готовы к внедрению инноваций, «профессиональное выгорание», стереотипность мышления некоторых педагогов.	- внутрифирменное развитие педагогов	- повышение квалификации на курсах; посещение мероприятий ДОУ района, города

Анализ потенциала развития образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга реализует, в настоящее время, государственное задание по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 8 лет, осуществление присмотра и ухода за обучающимися, за исключением детей-инвалидов и инвалидов от 3 до 8 лет; коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с показателями отчетности по его выполнению, и реализовано в полном объеме. В ОО функционируют 10 групп компенсирующей направленности.

Режим работы: 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания детей: 4-х разовый.
Обучение ведется на русском языке.

Потребности учредителя, семей воспитанников в Образовательной организации.

Образовательная организация реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 1 Калининского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), разработанную на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа прошла экспертизу, принята Педагогическим советом, согласована с родительской общественностью. При разработке Образовательной Программы учитывались: вид ГБДОУ, режим функционирования, контингент обучающихся, основные направления деятельности ГБДОУ по Уставу (обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования, физическое развитие детей), а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется АОП ДО и парциальными программами:

- «Первые шаги» («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») Алифанова Г.Т. Воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду, создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нём комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. Воспитание у ребенка основ экологической культуры;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова. Цель программы: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В начале и конце каждого учебного года специалистами и педагогами ДОУ проводится диагностика освоения детьми АОП ДО.

Зачисление обучающихся осуществляется на основании заключения ЦПМП (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга).

Результативность реализации образовательной программы ДОУ за три года

Контингент на 2024 - 2025 учебный год составляет 146 детей в возрасте от 4 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом по заключению ТПМПК.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ детский сад №1 Калининского района Санкт-Петербурга. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом педагогической диагностики, которая проводится 2 раза за учебный год. Целью проведенной диагностики является выявление и включение в образовательный процесс наиболее эффективных форм, методов и приемов для

индивидуализации образования каждого ребенка в процессе освоения основной образовательной программы.

Результаты освоения адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Показатель					
2021-2022	Освоение, %	52	62,6	64	61	59
	Частичное освоение, %	48	36	35	37,6	40
	Не освоение, %	-	1,4	1	1,4	1
2022-2023	Освоение, %	63	70	67	65	66
	Частичное освоение, %	37	29	42	33,7	34
	Не освоение, %	-	1	1,4	1,3	-
2023-2024	Освоение, %	71	77	73	71	72
	Частичное освоение, %	29	22,2	27	28	28
	Не освоение, %	-	0,8	-	1	-
Средний результат, %		50	33,3	38,8	33,3	42,9

Результаты речевой коррекции выпускников

Уровень успешности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	87 воспитанников	95 воспитанника	87 воспитанников
% от общего количества выпускников с чистой речью	55/63,2%	63 /66,3%	59/67,8%
% от общего количества выпускников со значительным улучшением	31/35,6%	31/32,6%	28/32,2%
% от общего количества выпускников без значительного улучшения	1/1,2%	1/1.1%	0

Вывод: таким образом, у большинства детей отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений показывают

преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Наибольшие результаты воспитанники ДООУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; стабильна реализация образовательных областей – художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни готовности к школе. С чистой речью ежегодно выпускается в среднем 65,7 % детей. 33,5 % детей выпускаются со значительными улучшениями речи. Это зависит не только от тяжести речевого дефекта, но и от неполного срока коррекции в связи с поздним началом коррекционной работы.

В ОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Сотрудники ДООУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с интересами коррекционной направленности детского сада, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (речевые центры и центры по развитию математических представлений у детей).

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, создаются условия для отдыха от общения, поэтому в группах выделена зона для отдыха, где ребенок может уединиться, рассмотреть книгу и т.д., тем самым мы создаем условия для индивидуальной комфортности каждого ребенка.

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, в группах достаточно свободного места для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п.

Общая характеристика ГБДОУ

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанное на функционирование 10 групп. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты

педагогов-психологов, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет. В группах оборудованы физкультурные центры, оснащенные спортивным инвентарем, дорожками здоровья.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. В здании функционирует системы пожаротушения, тревожной кнопки, газосигнализаторов, контроля доступа, имеется охрана, установлены камеры видеонаблюдения. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с СПб ГБУЗ городская поликлиника № 118 (детское поликлиническое отделение).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно государственному заданию и действующих СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- ♦ порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- ♦ порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- ♦ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ♦ Уставом Образовательного учреждения.

Анализ потенциала педагогического коллектива:

Всего в ДОУ работников – 49 человек. На данный момент дошкольное учреждение на 92% укомплектовано сотрудниками.

Количество педагогических работников: 37 человек.

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами на 01.12.2024 г. составляет:

- воспитатели: 20 человек – 100%
- учителя-логопеды: 10 человек – 100%
- музыкальные руководители: 3 человека (из них 2 совместителя) – 100%
- педагог-психолог: 3 человека - 100%
- старший воспитатель: 1 человек – 100%
- инструктор по физической культуре - вакансия

Потенциал педагогов ДОУ:

- ♦ являются активными участниками кустового методического объединения МО №19
- ♦ участвуют в семинарах, мастер-классах, выступают с докладами на конференциях, семинарах различного уровня: районном, городском, всероссийском;
- ♦ находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса;
- ♦ воспитанники ДОУ участвуют в различных мероприятиях района, занимая призовые места: участвуют в спортивных соревнованиях среди воспитанников детских садов Калининского района.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, инициативный. Администрация ДОУ обеспечивает психологический комфорт всем педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Методическая работа строится с применением разнообразных форм работы с педагогами. Проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

2022-2023 уч. год			
Районные конкурсы	Городские конкурсы	Всероссийские конкурсы	Фестиваль инновационных педагогических идей
Конкурс педагогических достижений Номинации: «Лучший педагог службы сопровождения» участник «Воспитатель ДОУ» дипломант	«Лучшая буква проекта «Азбука в России», (Буквы Р – русские, К – казаки) – участник	«Воспитатели России: Развивающие игры. Стартап», лауреат Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» 3 место	Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», участник
«Учитель здоровья» Номинации: «Воспитатель ДОУ» подноминация «Инструктор по физической культуре», победитель Подноминация «Специалист службы сопровождения», дипломант			
2023-2024 уч. год			
Конкурс педагогических достижений Номинации: «Педагогические надежды», победитель «Лучший педагог службы сопровождения», победитель «Воспитатель ДОУ», участник	«Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга», лауреат	III Межрегиональный конкурс «Дефектолог в инклюзивном пространстве современности», дипломант	Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», лауреат, дипломант
Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Номинация «Образовательный дивертисмент цифровых событий», лауреат		Региональный конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга – 2024» Номинация «Детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив», лауреат	

Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Номинация «Образовательный дивертисмент цифровых событий, лауреат			
---	--	--	--

Коллектив учреждения объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Объединяющим фактором нашего коллектива является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников. Педагоги с большим опытом работы готовы делиться своими знаниями и оказывать поддержку (молодым специалистам).

В образовательной деятельности с детьми педагоги:

- используют здоровьесберегающие, инновационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения;
- используют педагогику сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных»;
- педагоги предпочитают работать в системе сетевых сообществ, активно участвуют в выставках, конкурсах, праздничных событиях, социальных программах;
- педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, внедряют проектный метод и используют педагогические технологии, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района: ежегодно на базе детского сада проходят методические объединения воспитателей и учителей-логопедов; семинары-практикумы для студентов института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена в рамках дисциплины «Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ».

Ежегодно педагоги принимают участие в мероприятиях различного уровня, диссеминаруют свой опыт на методических объединениях, семинарах, конференциях, мастер-классах. Вместе с детьми и родителями принимают участие в:

- районных соревнованиях «Веселые старты» (осень, весна);
- осеннем районном Туристическом слете;
- районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- районных соревнованиях «Веселые ГТОшки» (весна, осень);
- районных детских творческих конкурсах песенного и танцевального творчества;
- районных конкурсах «Дорога и мы», «Азбука безопасности»;
- районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».

Педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными технологиями.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, опытный; работоспособный, перспективный.

С целью совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов в организации была внедрена целевая модель наставничества.

На сайте учреждения были размещены сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, лучшие кейсы по итогам реализации персонализированных программ наставничества, методические рекомендации, анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Педагоги совершенствуют профессиональную компетентность, реализуя планы по самообразованию.

Все педагоги ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам: «Обновление и развитие и профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС дошкольного образования»; «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования».

Педагогический коллектив стремится к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, внедрено использование 3Д-технологии голографии, использование мультстудии; к грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей. Благодаря профессиональной работе педагогов укрепляется положительный имидж ОО.

**Участие обучающихся в конкурсах различного уровня:
2021 – 2022 уч. год**

Муниципальные соревнования	Районные конкурсы
«Веселые старты» (осень, весна) – участник «Туристический слет», участник «ГТО шки» - участник «Осенний калейдоскоп» - участник «Весенний вернисаж»- участник Муниципальный конкурс песни, участник	Творческий конкурс «Азбука безопасности», участник «Дорога и мы», участник «Неопалимая купина», участник

2022 – 2023 уч. год

Муниципальные соревнования	Фестиваль	Всероссийские и международные конкурсы	Районные конкурсы
«Веселые старты» (осень, весна) – участник «ГТОшки» - участник «Туристический слет», участник «Осенний калейдоскоп» - участник «Поющий колокольчик» 2 место	Шире круг - победитель	Конкурс чтецов - победитель	Конкурс чтецов 2 место (номинация 6-7 лет) Творческий конкурс «Азбука безопасности» 1 место 3 место «Неопалимая купина», 3 место Творческий конкурс «Дорога и мы» 2 место Коллектив воспитанников 3 место

2023 – 2024 уч. год

Муниципальные соревнования	Всероссийские и международные конкурсы	Районные конкурсы
----------------------------	--	-------------------

«Веселые старты» (осень, весна) – участники «ГТО шки» - участники «Осенний калейдоскоп» - участники «Весенний вернисаж» 2 место Муниципальный конкурс рисунков «Мои семейные традиции» 2 место	Фестиваль-конкурс военной песни «Был месяц май» Коллектив «Искорки» Лауреат 3 степени, Коллектив «Вдохновение», Лауреат 3 степени	Творческий конкурс «Азбука безопасности», участник
--	---	--

Представленные результаты воспитательно-образовательного процесса за последнее время позволяют сделать вывод о значительном улучшении индивидуального развития детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к личностному развитию наших воспитанников. Существенная динамика отмечена во всех образовательных областях.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Особое внимание коллектив уделяет здоровьесбережению детей. Режим дня во всех возрастных группах Образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий).

В раздевалках групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Помимо занятий специалистов все педагоги реализуют разные виды и формы оздоровительной работы. А именно: утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, закаливающие процедуры, гимнастику для глаз, гимнастика для профилактики плоскостопия, бодрящая гимнастика. Индивидуальную работу осуществляют по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье, в группах созданы центры здоровья, где расположены настольно-печатные игры, дидактические игры по данным темам. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В Образовательной организации имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены физкультурные центры, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: зал оборудован для физкультурных занятий гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, координационными лестницами, балансирами.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры, где обучающиеся занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы, как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, солнечные ванны в летний период), прогулки, сбалансированное питание.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- закаливающие мероприятия

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, в работе используются массажные коврики, дорожки здоровья, здоровьесберегающие технологии.

Анализ материально-технической базы

В период с 2020 по 2024 г. г. материально-техническая база значительно улучшилась. В Образовательной организации установлен пандус. Проведен ремонт полов в музыкальном и физкультурном зале. Отремонтированы туалетные комнаты в группах № 5, 6. Произведена замена межкомнатных дверей. Сделан ремонт фасада, отремонтированы крыльца, установлены козырьки. Произведен ремонт сушильной комнаты в прачечной. Заметно улучшение материально-технической базы в вопросе оснащения компьютерной техникой. В Образовательной организации приобретены: интерактивные панели 3 штуки; интерактивный стол, МФУ 8 штук, моноблоки 4 штуки, ноутбуки 5 штук, принтеры 3 штуки. Приобретены игрушки, куклы, машины, конструкторы для всех групп. Обновлено информационные стенды для родителей. В группах обновлена мебель (детские шкафчики, стулья, стеллажи). Все игрушки, пособия имеют необходимые сертификаты.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации, развивающей предметно - пространственной среды. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации Образовательной организации и педагогического коллектива. Обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2020-2024 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Партнерство с семьей строится на основе уважения и добровольности.

Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цель работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- ♦ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ♦ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ♦ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями, активизация их участия в жизни детского сада;
- ♦ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ♦ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся).

Статус семей воспитанников:

- ♦ воспитанники живут в полных семьях – 78 %;
- ♦ воспитанники живут в неполных семьях – 22 %
- ♦ воспитанники живут в многодетных семьях – 24 %
- ♦ оформлено опекуновство – 2 семьи
- ♦ родители имеют высшее и среднее специальное образование – 93 %;
- ♦ возрастная категория родителей от 24 до 45 лет – 73 %.
- ♦ основной контингент проживает в пределах района – 92%

Проведенный анализ говорит о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к детскому образовательному учреждению, а особенно к качеству организации образовательного процесса в Образовательной организации.

Актуализируются вопросы, связанные с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что в свою очередь вызывает необходимость создания условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установлении доверительных и партнерских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Ближайшее окружение учреждения (социальные партнеры):

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Организация	Содержание работы
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач в области социализации детей (организация досуга, развлечений, спортивных соревнований и др.)
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Практика студентов
ЦПМСС Калининского района	Консультирование специалистов, родителей, обследование детей для определения вида

	школы, психолого – медико - социальное сопровождение воспитанников и их семей
ГБОУ СОШ № 71 Калининского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие с ГБОУ СОШ № 71 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Участие в спортивных фестивалях «День здоровья. Семейные игры», «Папа, мама, я». Участие в школьных выставках детских творческих работ с участием воспитанников детского сада
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района	Организация и проведение образовательных мероприятий, дискуссий, круглых столов и педагогических объединений
ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 118».	Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 118» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

ГБДОУ осуществляет тесное сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ♦ результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2024;
- ♦ результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- ♦ возможные варианты развития.

Несмотря на определенные успехи, образовательная организация в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Сложившийся стабильный коллектив. Низкий уровень конфликтности педагогической среды.	Отсутствие у некоторых членов коллектива перспектив карьерного роста, потребности в трансляции опыта, участии в районных	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с социумом. Результативное участие в	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять

Конкурентноспособность большинства членов педагогического коллектива в профессиональном сообществе, развитая мотивация к самореализации, чувство местного патриотизма (престиж учреждения, как движущий мотив деятельности).	и городских проектах, конкурсах. Отсутствие необходимого опыта педагогов в проектной деятельности.	профессиональных конкурса, методических объединениях, круглых столах, семинарах на уровне района, города, страны.	новые технологии, отсутствие мотивации
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Активное использование ИКТ, цифровых, здоровьесберегающих технологий, интерес коллектива к внедрению и созданию новых интерактивных технологий	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Вовлеченность родителей в мероприятия детского сада. Использование родителями инновационных разработок для повышения своей педагогической компетентности в вопросах обучения, развития и сохранения здоровья ребенка	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы развития. Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Налажена система повышения квалификации педагогов. Внедрена целевая модель наставничества	Потребность в модернизации и дооснащения материально-технической базы, пополнение РППС.	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не достичь результата в выбранных направлениях развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточность опыта работы педагогов и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Прием на работу специалистов: инструктора по физической культуре, медсестры по массажу.
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющих русским языком и основами российской культуры	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Концепция развития ГБДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), с использованием ИКТ технологий и эффективно отлаженной работой цифровой образовательной среды.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

В современном обществе одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед всеми работниками Образовательной организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Все это - идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития.

Основными разделами гуманистической педагогики являются вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет слияние личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности в процессе многогранной творческой деятельности.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- ♦ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- ♦ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ♦ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.
- ♦ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ♦ **Принцип вариативности модели** познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ♦ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- ♦ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ с 2025 года будут являться воспитанники в возрасте от 4 до 7 (8) лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Основные инновационные идеи развития ОУ:

- ♦ Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными и индивидуальными особенностями.
- ♦ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ♦ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация Профстандарта, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель развития ОО

Анализируя основные цели и задачи Программы развития Образовательной организации можно определить следующую **модель современного педагога (как желаемый результат):**

1. Профессионализм педагога:

- ♦ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ♦ свободно ориентируется в современных педагогических технологиях;
- ♦ концепцию Программы развития ОО, использует как основу в своей педагогической деятельности воспитания (опираясь на АОО ДО);
- ♦ владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы, используя средства диагностики, педагогических наблюдений, особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ♦ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя индивидуальный подход во взаимодействия с воспитанниками;
- ♦ умеет работать с разнообразными ИКТ и здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе;

- ♣ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Организационно-методические умения педагога:

- ♣ владеет способами оптимизации образовательного процесса;
- ♣ вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ♣ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

3. Личные качества педагога:

- ♣ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшую реализацию Программы развития;
- ♣ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ♣ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ♣ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ♣ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ♣ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ♣ способствует формированию коммуникативных механизмов своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

У выпускника детского сада должны быть сформированы **следующие компетентности:**

- ♣ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ♣ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ♣ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ♣ креативность, инициативность и самостоятельность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- ♣ умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ♣ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

К моменту перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, мы должны сформировать ребенка физически и психически здорового, приспособленного к

условиям окружающей социальной среды, эмоционально стойкого, но в то же время, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты и основные характеристики желаемого будущего, и определяет основную линию концепции Программы развития на 2025-2029 г. г.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 4 до 7 (8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ♦ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;
 - ♦ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - ♦ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
 - ♦ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - ♦ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - ♦ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - ♦ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
- Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет линию концепции Программы развития ДОО на 2025-2029 г. г.

Социальные эффекты Программы развития ГБДОУ

Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития, система оздоровительной и физкультурной работы.

Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых

снизились бы процент заболеваемости; Проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативный пункт.

Повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Взаимодействие семьи и детского сада. Вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, использование нетрадиционных форм при которых родитель встал бы в позицию активного участника. Изучение мнения участников образовательного процесса через сайт ГБДОУ. Повышение компетентности участников образовательного процесса о возможностях сети Интернет, образовательной платформы Сферум.

Владение информационно-коммуникационными технологиями является важным показателем профессиональной компетентности педагогов и родителей, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей; создание необходимых условий в ГБДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, привлечение социальных партнеров для проведения занятий на площадке ПДД.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

- ✦ **«Здоровье и благополучие семьи»;**
- ✦ **«Безопасная развивающая среда»;**
- ✦ **«Традиционные ценности»;**
- ✦ **«Модели управления и оценки качества»;**
- ✦ **«Познание и творчество»;**
- ✦ **«Особый ребенок»;**
- ✦ **«Родители и детский сад».**

Направление «Здоровье и благополучие семьи».
Проект "Культура здоровья семьи"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения, создана система работы по приобщению всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни.	2025-2029	1.Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка 2.Применение здоровьесберегающих технологий, закаливающих процедур. 3. Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной активности детей. 4. Проведение занятий с детьми по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни 5. Проведение консультативно-просветительских встреч с родителями 6. Проведение совместно с родителями и детьми	Заведующий	Снижение роста заболеваемости среди воспитанников и педагогов. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях. Благоприятный климат среди всех участников образовательных отношений.	Анкетирование Мониторинг уровня заболеваемости

			спортивных праздников и соревнований 7. Работа клуба семейного дизайна «Умное родительство»			
--	--	--	--	--	--	--

♦ **Направление «Безопасная развивающая среда».**

Проект "Мир без опасности"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизировать предметно-пространственной среды ГБДОУ и материально-технической базы, для обеспечения безопасности в организации в отношении детей, работников, и посетителей, способствующая формированию основ безопасного поведения у детей.	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.	2025-2029	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей формированию основ безопасного поведения. 2. Участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях различного уровня.	Заведующий	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям законодательства. Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях, посвященных формированию основ безопасного поведения	Карта оценки

♦ **Направление «Традиционные ценности».**

Проект «Семья – основа всех начал»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Развивать личностные качества воспитанников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества посредством расширения системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Сформировано единое открытое образовательное пространство ГБДОУ, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.	2025-2029	1. Встречи клуба семейного дизайна «Умное родительство»: семинар «Практика эффективного сотрудничества с семьями воспитанников», деловая игра «Крепкая семья – сильная Россия» (традиции), мастер-класс «Мы вместе», «Кукла Берегиня», эстафеты «Семейная игротека», викторина «Знатоки», творческая мастерская «Народный промысел». 2. Совместные проекты «Семейный герб – моя гордость», «Семейный альбом», «Наши семейные традиции», «Люблю тебя-Петра творенье», «Зимние забавы», «Я помню, я горжусь».	Заведующий	1. Качественные изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями 2. Изменения во взаимоотношениях между родителями и педагогами 3. Освоение воспитанниками традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям российского народа.	Мониторинг, анкетирование

			3. Трансляция педагогического опыта по реализации проекта. 4. Участие в конкурсах различного уровня.			
--	--	--	---	--	--	--

♦ **Направление «Познание и творчество».**

Проект «Путь к познанию и творчеству»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для получения воспитанниками доступного и качественного дополнительного образования, ориентированного на поддержку детской инициативы и развития талантов.	В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей.	2025-2029	1. Семинары, мастер-классы, педагогические советы и деловые игры, направленные на устранение профессиональных дефицитов по направлению деятельности проекта. 2. Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, семинарах, мастер-классах по познавательному и творческому развитию (педагоги, дети, родители). 3. Проведение субботников. 4. Взаимодействие с социальными партнерами 5. Реализация занятий по программам дополнительного образования.	Заведующий	1. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, 60% 2. Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования (через анкетирование) 95%	Отзывы о мероприятиях Соревнования Тематические родительские собрания. Анкетирование, опрос. Мониторинг

♦ **Направление «Модели управления и оценки качества».**

Проект «Современный детский сад»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования посредством модернизации и цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Увеличение числа педагогов до 80 %, использующих в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии. Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Рост числа педагогов, участвующих в районных, региональных, федеральных	2025-2029	1. Проведение сети интернет в музыкальный зал, медицинский кабинет и кабинеты специалистов. Приобретение оргтехники. Приобретение интерактивных панелей. 2. Организация эффективного сетевого взаимодействия. 3. Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, конференции и конкурсы. 4. Составление плана внутрифирменного обучения сотрудников. Разработка индивидуальных маршрутов педагогов. Разработка диагностических карт	Заведующий	Общественно-государственный характер управления ГБДОУ, посредством цифровизации. Расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Повышение профессиональных компетенции педагогов. Положительная динамика роста творческой	Результаты ВСОКО

	профессиональных конкурсах, мероприятиях. (не менее 13 педагогов). Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе по разным направлениям деятельности, в том числе документообороте. (перевод 70% документооборота ДООУ в электронный вид)		профессионального мастерства и определения личных потребностей сотрудников в обучении.		инициативы педагогов, родителей	
--	---	--	--	--	---------------------------------	--

♦ **Направление «Особый ребенок».**

Проект «Успех каждого ребенка»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью,	В учреждении созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями,	2025-2029	1. Проведение диагностики, педагогических наблюдений детей 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать	Заведующий	Воспитанники показывают положительную динамику развития и освоения АООП ДО. Отсутствуют	Мониторинг

детьми-мигрантами и т. д.	в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня 30%		индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Оснащение учреждения необходимым оборудованием для создания безопасной среды для людей с ОВЗ и инвалидов.		конфликты с родителями. Реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей	
---------------------------	--	--	--	--	--	--

♦ **Направление «Родители и детский сад»**

Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличить степень вовлеченности родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, посредством внедрения инновационной системы взаимодействия	Родители вовлечены в процесс воспитания, обучения и развития детей, принимают активное участие в жизни учреждения, сформирован позитивный имидж ГБДОУ, повысился процент удовлетворенности потребителей образовательными услугами (95%)	2025-2029	Встречи клуба «Умное родительство» (мастер-классы, музыкальные гостиные, досуги, литературная гостиная, утренники, праздники, семинары, тренинги, практикумы, викторины, экскурсии выходного дня). Родительские собрания. Заседания Совета родителей.	Заведующий	Вовлеченность родителей в процесс воспитания, обучения и развития детей. Активно участвуют в жизни учреждения. Сформирован позитивный имидж ГБДОУ в	Анкетирование, анализ данных по жалобам и обращениям, количество родителей посещающих мероприятия

	Вырос процент числа семей, участвующих в совместных мероприятиях. (80%). Родители более компетентны в вопросах воспитания, развития и обучения детей. 70 % родителей принимает участие в деятельности клуба семейного дизайна «Умное родительство».				глазах общественности. Повышение степени удовлетворенност и потребителей.	
--	---	--	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Направление развития ДОО	Планируемые результаты реализации Программы	
		количественные	качественные
1.	«Здоровье и благополучие семьи»	Снижение уровня заболеваемости (до 10%). Количество семей обучающихся, вовлеченных в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (65%)	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Положительная динамика в физическом, психическом развитии воспитанников Создана система работы по приобщению всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни.
2.	«Безопасная развивающая среда»	Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ (100%) Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФАОП ДО стремится к 100%	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образованию.
3.	«Традиционные ценности»	Количество семей воспитанников, вовлечённых в мероприятия по приобщению детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа; количество семей, готовыми делиться традициями, ценностями своей семьи (65%)	Сформировано единое открытое образовательное пространство ГБДОУ, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. Наблюдается высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций
4.	«Познание и творчество»	Охват обучающихся программами дополнительного образования (60%)	В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей.

5.	«Модели управления и оценки качества»	Доля педагогов, использующих в своей работе инновационные образовательные технологии, цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ (80%)	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; общественно-государственный характер управления ГБДОУ, посредством цифровизации, расширения возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей; Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах мероприятиях, развития целевой модели наставничества.
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100%)	
		Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата (65%)	
		Доля педагогов, представивших передовой опыт по реализации ФАОП ДО на мероприятиях различного уровня (не менее 13 педагогов)	
		Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (100%)	
		Перевод 70% документооборота ДОУ в электронный вид	
6.	«Особый ребёнок»	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня 30% Обучающиеся с различными особенностями и потребностями, дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы (60 %)	В учреждении созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Компетентность и квалификация педагогов и РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий.
7.	«Родители и детский сад»	Удовлетворённость родителей деятельностью детского сада на 95%. Наличие позитивных отзывов о работе ГБДОУ в социальном окружении. Количество семей, участвующих в совместных	Родители вовлечены в процесс воспитания, обучения и развития детей, принимают активное участие в жизни учреждения, сформирован позитивный имидж ГБДОУ, повысился процент удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

		мероприятиях (80%). Родители более компетентны в вопросах воспитания, развития и обучения детей. 70 % родителей принимает участие в деятельности клуба семейного дизайна «Умное родительство».	
--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА по вопросам сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.	ЛНА по вопросам сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, охватывают не все вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.	Положение «Об организации сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»	Приказ заведующего
2.Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на крайних ступенях лестницы – все лестничные пролеты. Кнопка вызова ответственного – 1 шт. Вывеска учреждения с алфавитом Брайля – 1 шт. Наличие пандуса. Место для собаки-поводыря.	Установить звуковую и тактильную информацию с указанием направления движения и места получения услуги, сигнализации об опасности. Установка поручня в туалетную комнату.	ПФХД

		Инвалидная коляска. Наличие аппарелей.		
3. Кадровые ресурсы	Курсы повышения квалификации работников по работе с детьми с ОВЗ Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Обучено 20% педагогов ГБДОУ Педагог-психолог учитель-логопед	Подача заявки на КПК Учитель-дефектолог (при необходимости)	Курсы повышения квалификации СПБЦОКО, СПБАППО, ИМЦ Калининского района Внесение изменений в штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Дополнительные вложения в развитие цифровой образовательной среды.	Интерактивные панели, интерактивный стол, ноутбуки	Интерактивные панели, ноутбуки, планшеты	ПФХД, перераспределение бюджетных средств.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Положительная динамика в физическом, психическом развитии воспитанников Создана система работы по приобщению всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни.	Снижение уровня заболеваемости (до 10%). Количество семей обучающихся, вовлеченных в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (65%) Количество семей обучающихся, вовлеченных в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (65%) Удовлетворённость родителей качеством психолого-педагогического сопровождения (90%)

Развивать личностные качества воспитанников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества посредством расширения системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Сформировано единое открытое образовательное пространство ГБДОУ, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. Наблюдается высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	Количество семей воспитанников, вовлечённых в мероприятия по приобщению детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа; количество семей, готовыми делиться традициями, ценностями своей семьи (65%)
Создать условия для получения воспитанниками доступного и качественного дополнительного образования, ориентированного на поддержку детской инициативы и развития талантов.	В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей.	Охват обучающихся программами дополнительного образования (60%)
Модернизировать предметно-пространственную среду ГБДОУ и материально-техническую базу, для обеспечения безопасности в организации в отношении детей, работников, и посетителей, способствующая формированию основ безопасного поведения у детей.	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФАОП ДО стремится к 100% Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ (100%)
Совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования посредством модернизации и цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; общественно-государственный характер управления ГБДОУ, посредством цифровизации, расширения возможностей	Доля педагогов, использующих в своей работе инновационные образовательные технологии, цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ (80%) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100%)

	участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах мероприятиях, развития целевой модели наставничества.	Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата (65%) Доля педагогов, представивших передовой опыт по реализации ФАОП ДО на мероприятиях различного уровня (не менее 13 педагогов) Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (100%) Перевод 70% документооборота ДОУ в электронный вид
Создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами	В учреждении созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Компетентность и квалификация педагогов и РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня 30%. Обучающиеся с различными особенностями и потребностями, дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы (60 %)
Увеличить степень вовлеченности родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, посредством внедрения инновационной системы взаимодействия.	Родители вовлечены в процесс воспитания, обучения и развития детей, принимают активное участие в жизни учреждения, сформирован позитивный имидж ГБДОУ, повысился процент удовлетворенности потребителей образовательными услугами.	Удовлетворённость родителей деятельностью детского сада на 95%. Наличие позитивных отзывов о работе ГБДОУ в социальном окружении. Количество семей, участвующих в совместных мероприятиях (80%). Родители более компетентны в вопросах воспитания, развития и обучения детей. 70 % родителей принимает участие в деятельности клуба семейного дизайна «Умное родительство».

«Дорожная карта» реализации программы развития

Долгосрочная Программа развития будет реализована через 5 целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга:

- «Культура здоровья семьи»;
- «Мир без опасности»;
- «Семья – основа всех начал»;
- «Путь к познанию и творчеству»
- «Современный детский сад»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Детский сад и семья: шаги навстречу».

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
1	2	3	4		5
Этап 1 – подготовительный – 2025 г.					
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего укреплению здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, способствующей проявлению детской инициативы, самостоятельности, соответствующего требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 3.Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Наличие Программы развития на 2025-2029 г г.	Ноябрь-декабрь 2024

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2025-2029 г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности ГБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных. 3.Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития		Ноябрь-декабрь 2024
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения Разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности	Общее собрание трудового коллектива, заседание Педагогического совета ДОУ, заседание Совета родителей		Приказы по ГБДОУ, протоколы заседаний	декабрь 2024 – январь 2025 г.

образовательного процесса.					
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Повышение квалификации педагогов в контексте требований ФГОС ДО , ФОП ДО, ФАОП ДО, участие педагогических работников на мероприятия разных уровней. 2. Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ) 3. Организация наставничества	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, определение наставнических групп	Система корпоративного обучения , составление плана внутрифирменного обучения, графика повышения квалификации	Годовой план работы, график повышения квалификации, план самообразования педагогов, план консультаций	В течение учебного года

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей (использования современных развивающих технологий) , в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ 2. Пополнение материально-технической базы интерактивным оборудованием,	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек медиатеки 3. Создание фонда медиаресурсов. 4. Обучение педагогов использованию ИКТ в образовательном процессе	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО	ПФХД	2024-2025
	дополнительным компьютерным оборудованием 3. Создание компьютерных мест для свободного доступа к сети Интернет	5. Составление плана закупок			2025-2029
Этап 2 – реализации 2025-2028 гг.					

«Здоровье и благополучие семьи» Проект "Культура здоровья семьи"	Оформление информационных стендов для родителей в группах, на сайте, на официальных страницах в социальных сетях. Участие в ежегодном районном конкурсе «Учитель здоровья». Участие воспитанников в спортивных соревнованиях различного уровня. (Веселые старты, ГТОшки, Папа, мама, я-спортивная семья). Проведение мастер-классов с привлечением социальных партнеров (ЦФКСиЗ).	Подбор интересных материалов по направлению деятельности. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения. Создание системы эффективного контроля за использованием работе ГБДОУ здоровьесберегающих технологий. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, викторины, выставки, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», «Логоритмическая гимнастика», «Кинезиологические упражнения», «Экран здоровья ребенка», «Здоровье семьи в объективе». Развитие разнообразных, эмоционально	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников Повышение специалистами и	Оформление паспорта проекта. Заключение договоров социальными партнерами. Приказ о создании творческой группы по направлению здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ. Картотеки для оформления стендов групп и ГБДОУ. Листы регистрации. Анализ и отчет о проделанной работе.	2024-2029
---	--	--	---	--	-------------------------

		насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни. Привлечение родителей воспитанников к участию в соревнованиях «Папа, мама, я-спортивная семья», «ГТОшки» Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семей воспитанников.	педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.		
«Безопасная развивающая среда» Проект "Мир без опасности" ПДД Пожарная безопасность	Участие в районных конкурсах «Дорога и мы», «Неопалимая купина», «Азбука безопасности»; акциях «Засветись», «СИМ», «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Оформление информационных стендов для родителей в группах, на сайте, на официальных страницах в социальных сетях.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей. Подбор и систематизация методического сопровождения по данному направлению для детей разного возраста. Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-	Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения; Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.	Оформление паспорта проекта. Заключение договоров с социальными партнерами. Электронная картотека с материалами по безопасности. Приказ о создании творческой группы по организации	2024-2029

Безопасность в быту	Участие в конкурсах детского творчества, выставках творческих работ воспитанников ГБДОУ по ПДД и МЧС Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Поиск новых социальных партнёров, продолжение сотрудничества с имеющимися партнёрами: ГОУ СОШ, библиотека, ДДТ, ИМЦ, поликлиника, пожарная часть, ГИБДД	транспортного травматизма и безопасности дорожного движения условиях дошкольного учреждения. Разработка методических рекомендаций, брошюр, видео и текстовых консультаций по безопасности. Пополнение РППС атрибутами, макетами, костюмами и дидактическими играми по безопасности.		работы по безопасности в ГБДОУ. Анализ и отчет о проделанной работе.	
«Традиционные ценности» Проект «Семья – основа всех начал»	Посещение виртуальных музеев и экскурсий по городу. Открытые занятия патриотической направленности. Уроки мужества с привлечением социальных партнеров и родителей. Реализация парциальной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Оформление информационных стендов для родителей в группах, на сайте, на официальных страницах в социальных сетях.	Подбор и систематизация методического сопровождения по данному направлению деятельности. Разработка методических рекомендаций, брошюр, видео и текстовых консультаций. Обобщение и распространение опыта педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников на мероприятиях различного уровня. Занятия с детьми по программе «Первые шаги.	Формирование духовно богатой и высоконравственной личности, проявляющей познавательный интерес к истории и культуре родного города. Вовлечение родителей в образовательный процесс, стимулирование к активному участию в проекте. Формирование и размещение всех	Оформление паспорта проекта. Заключение договоров с социальными партнерами. Картотеки занятий и совместной деятельности. Приказ о создании творческой группы. Листы регистрации. Актуализация парциальной программы	2024-2029

	Участие детей и родителей в социальных акциях, конкурсах, проектах, посвященных стране, городу, культуре, достопримечательностям. Квест-игры для детей по нравственно-патриотическому воспитанию. Встречи клуба «Умное родительство»: «Крепкая семья – сильная Россия» (цикл мероприятий). Экскурсии выходного дня. Праздники, утренники и досуговые мероприятия для детей и родителей в соответствии с календарем основных государственных и народных праздников, памятных дат по АОП ДО	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Разработать квест-игры по данному направлению. Создание социальной рекламы по нравственно-патриотическому воспитанию. Пополнение РППС атрибутами, макетами, костюмами и дидактическими играми по направлению деятельности. Создание мини-музея «Наш любимый Петербург», «Народные промыслы». Работа клуба семейного дизайна «Умное родительство»: семинар «Практика эффективного сотрудничества с семьями воспитанников», деловая игра «Крепкая семья – сильная Россия» (традиции), мастер-класс «Мы вместе», эстафеты «Семейная игротека», викторина «Знатоки», творческая мастерская «Народный промысел», акция «Письмо солдату»; Проекты «Семейный герб – моя гордость», «Семейный альбом», «Люблю тебя- Петра творенье», «Зимние забавы», «Я помню, я горжусь».	разработок по данной теме на Яндекс-диске ГБДОУ, в Сферум.	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Анализ и отчет о проделанной работе.	
--	--	---	---	---	--

«Познание и творчество» Проект «Путь к познанию и творчеству»	Семинары, мастер-классы, педагогические советы и деловые игры, направленные на устранение профессиональных дефицитов по направлению деятельности проекта. Работа по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» Оформление информационных стендов для родителей в группах, на сайте, на официальных страницах в социальных сетях. Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, семинарах, мастер-классах по познавательному и творческому развитию (педагоги, дети, родители). Проведение субботников. Посещение библиотеки. Взаимодействие с социальными партнерами: музеями, театрами, филармонией. Экскурсии выходного дня. Проведение досугов, праздников и открытых мероприятий для детей и родителей. Реализация занятий по программам дополнительного образования.	Педагогический совет «Познавательное развитие детей»; мастер-класс «Логика и педагогика»; деловая игра «Игра и творчество»; семинар-практикум «Выявляем и развиваем». Работа над развитием и усовершенствованием экологической тропы на территории ГБДОУ, составление методических рекомендаций и правил поведения на экотропе. Подбор и систематизация методического сопровождения по данному направлению деятельности. Пополнение РППС атрибутами, макетами, костюмами и дидактическими играми по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Анкетирование родителей «Дополнительные услуги» Написание программ дополнительного образования. Прохождение педагогами обучения для возможности оказания дополнительных образовательных услуг.	Развитие творческих и познавательных процессов у воспитанников ГБДОУ. Поддержка детской инициативы, выявление талантов. Овладение педагогами новых форм и методов работы с детьми. Повышение имиджа учреждения в глазах общественности. Активное участие учреждения в конкурсных движениях и социальных акциях. В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей. Повышение удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования. Улучшается социальный климат в дошкольном учреждении; расширяются знания об окружающей среде; применяются новые	Оформление паспорта проекта. Приказ о создании творческой группы. Заключение договоров с социальными партнерами. Протоколы педагогических советов. Листы регистрации. Оформление лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг. Утверждение программ дополнительного образования. Заключение договоров с педагогами дополнительного образования. Анализ и отчет о проделанной работе.	2024-2029
--	---	---	--	--	-------------------------

		Подготовка помещений и приобретение необходимых материалов, атрибутов, пособий, для работы кружков дополнительного образования ГБДОУ. Встречи клуба семейного дизайна «Умное родительство»: Акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечки доброты», «Экологический марафон» - сбор макулатуры, желудей; «Протяни руку лапе». Участие родителей в праздниках, досугах и утренниках по календарному плану воспитательной работы.	методики, создаются новые методические материалы.		
«Модели управления и оценки качества» Проект «Современный детский сад» Программное обеспечение, методики, технологии; Информатизация дошкольного образования;	Обучение педагогов применению проектного метода в образовательном процессе с учетом современных технологий. Встречи клуба взаимодействия ГБДОУ и семьи «Умное родительство» Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты». Практикум «Инновационные формы	Изучение и систематизация материалов по данному направлению, создание общей базы данных с материалами и разработками педагогов для разных возрастных групп воспитанников. Создание творческой группы для работы с родителями, изучения опыта других организаций, написания проекта. Разработка плана мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках	Использование проектного метода в образовательном процессе. Овладение всеми педагогами ГБДОУ методом проектной деятельности и систематическое использование в своей работе. Пройдена апробация и успешно работает «Цифровая образовательная среда», объединяющая всех участников	Оформление паспорта проекта. Приказ о создании творческой группы по работе над проектом. Листы регистрации участников мероприятий. Анкетирование родителей. Локальные акты ГБДОУ, договоры с подрядными организациям.	2024-2029

Кадровая политика; Социальное партнерство;	взаимодействия с родителями. Совместные проекты». Презентации «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов». Проведение сети интернет в музыкальный зал, медицинский кабинет и кабинеты специалистов. Приобретение оргтехники. Приобретение интерактивной панели. Организация эффективного сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, конференции и конкурсы. Составление плана внутрифирменного обучения сотрудников. Разработка индивидуальных маршрутов педагогов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и	единого информационного пространства «Умное родительство». Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Оснащение ГБДОУ необходимым оборудованием, для перехода на современные технологии в рамках сетевизации и компьютеризации образовательных учреждений. Проведение круглых столов и деловых игр для сплочения коллектива, выстраивание доверительных отношений и	образовательных отношений. Привитие культуры ИКТ всем участникам образовательных отношений. Профессиональный рост педагогов, повышение профессиональных компетенций. Создание цифровой образовательной среды. Создание комфортных условий для работы сотрудников. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование	Диагностические карты профессиональных дефицитов. Индивидуальные маршруты педагогов. (самообразование) Удостоверение или диплом о прохождении обучения, план внутрифирменного обучения. Приказ о создании творческой группы по работе с социальными партнерами и организации мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов. Анализ и отчет о проделанной работе.	
---	--	---	--	---	--

	детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	налаживание коммуникаций среди всех участников образовательного процесса. Прохождение необходимых курсов повышения компетентности педагога, саморазвитие, изучение литературы, участие в вебинарах и семинарах. Устранение профессиональных дефицитов. Своевременное прохождение КПК и аттестации.	родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное). Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.		
«Особый ребёнок» Проект «Успех каждого ребенка»	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Разработка ЛНА по вопросам сопровождения воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.	Подбор и систематизация методического сопровождения по данному направлению деятельности. Обучение педагогов грамотному взаимодействию с детьми с ОВЗ, и инвалидностью, детьми-мигрантами и их родителями. Освоение	Успешная адаптация и социализация детей. Повышение качества взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. Воспитанники показывают положительную	Оформление паспорта проекта. Приказ о создании творческой группы по работе над проектом.	2024-2029

	Проведение диагностики воспитанников. Оказание психолого-педагогического сопровождения воспитанникам и их семьям. Организация мероприятий, занятий, игр по поддержки детской инициативы, способствующих раскрытию талантов, раскрепощению и адаптации воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами. Оснащение учреждения необходимым оборудованием для создания безопасной среды для людей с ОВЗ и инвалидов.	педагогами новых форм и методов взаимодействия. Составление диагностических карт для выявления одаренности воспитанников. Составление плана мероприятий по организации условий в ГБДОУ. Разработка индивидуальных маршруты сопровождения детей. Организация РППС, отвечающей запросам и проведению эффективной коррекционной работе с детьми. Внесение изменений в штатное расписание, введение должности учитель-дефектолог (при необходимости). Поиск новых социальных партнеров. Налаживание сетевого взаимодействия с учреждениями, работающими с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми-мигрантами.	динамику в развитии и освоении АОП ДО. Профессиональный рост педагогов, повышение профессиональных компетенций. Отсутствуют конфликты с родителями. Активное участие детей и родителей в мероприятиях разного уровня. Организована безопасная и комфортная среда на территории и внутри учреждения.	Диагностические карты. Индивидуальные маршруты. Локальные акты ГБДОУ, договоры с подрядными организациям. Заключение договоров с социальными партнерами. Анализ и отчет о проделанной работе.	
«Родители и детский сад» Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу»	Мастер-класс для педагогов «Осознанное родительство». Встречи клуба семейного дизайна «Умное родительство» (мастер-классы, музыкальные гостиные, досуги, литературная гостиная, утренники, праздники, семинары, тренинги, практикумы.	Изучить актуальные и современные и эффективные методы взаимодействия с родителями. Разработка плана-графика мероприятий для клуба семейного дизайна «Умное родительство».	Вовлеченность родителей в процесс воспитания, обучения и развития детей. Активно участвуют в жизни учреждения.	Оформление паспорта проекта. Приказ о создании творческой группы по работе над проектом.	2024-2029

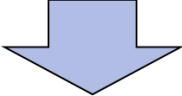
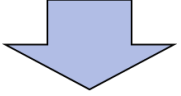
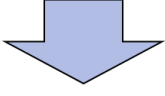
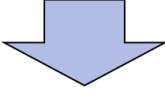
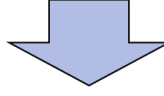
	викторины, экскурсии выходного дня). Родительские собрания Заседания Совета родителей Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников через мессенджеры, Сферум, групповые чаты, официальный сайт учреждения и госпаблик в социальной сети. Неделя открытых дверей. Проведение родителями мероприятий для воспитанников: «Урок мужества», «Интересная профессия», «Радостный денек».	Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством сети Интернет. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Повышение грамотности родителей по разным направлениям взаимодействия с детьми. Создание электронной базы с консультациями, презентациями и сценариями мероприятий для педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников. Своевременное размещение актуальной информации для родителей в сети «Интернет», на стендах учреждения. Разработка сценариев к встречам клуба семейного дизайна «Умное родительство», создание презентаций, аудио и видео сопровождения.	Проводят мероприятия для детей. Сформирован позитивный имидж ГБДОУ в глазах общественности. Повышение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Родители более компетентны в вопросах воспитания и развития детей. Знакомство и взаимодействие родителей друг с другом. Формируется доброжелательная и дружеская атмосфера среди всех участников образовательных отношений. Отсутствие жалоб.	План-график мероприятий. Методические материалы, презентации, консультации в электронном и печатном виде. Протоколы родительских собраний. Протоколы заседаний Совета родителей. сты регистрации. Анализ и отчет о проделанной работе.	
Этап 3 – обобщающий – 2029 г.					
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	о	Декабрь 2029 г.

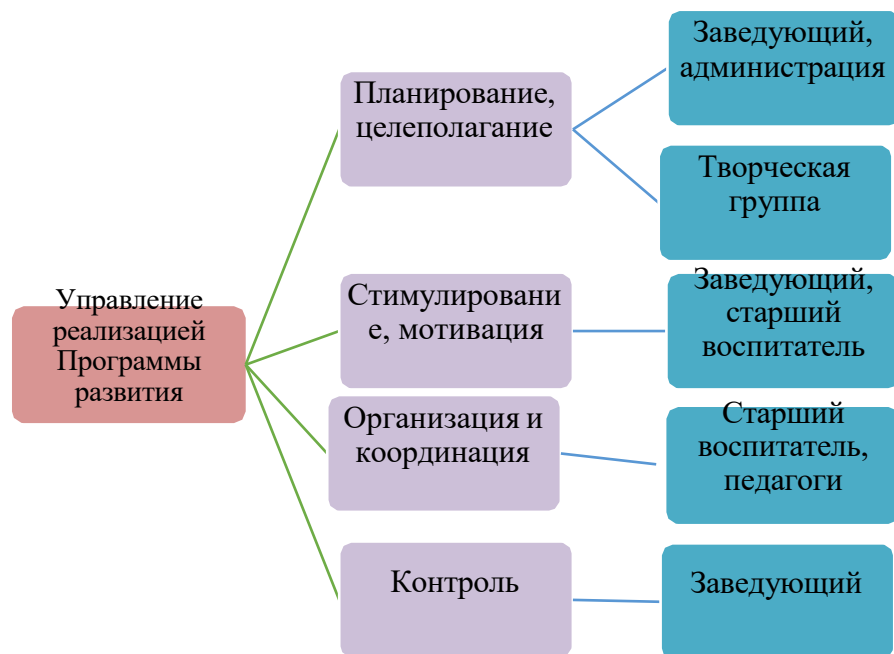
образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	разработанных механизмов.	ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта об использовании информационных ресурсов в образовательной деятельности ДОУ	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-Деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Январь 2029 - декабрь 2029
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая Программа развития ГБДОУ	Декабрь 2029 г

Контроль реализации программы развития

Организационная схема управления реализацией программы развития ДОО	Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание работников. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют: • Педагогический совет • Администрация ДОУ • Совет родителей ДОУ
---	---

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития ДОО	<u>Формы и методы контроля:</u> ➤ Прямой (непосредственный) Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы ➤ Взаимоконтроль Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста. ➤ Самоконтроль Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОО. <u>Сроки отчетности</u> ♦ Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива. ♦ По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). ♦ Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОО. ♦ Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОО. ♦ Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОО, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.
---	---

Анализ возможностей для реализации программы развития	Организация разработки программы развития	Разработка стратегии и поэтапных планов реализации программы	Согласование планов реализации программы развития с программами, используемыми в образовательном процессе ДОО.	Контроль за разработкой и реализацией программы
 Администрация ДОО(заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель)	 Заведующий	 Зам. зав по АХР, старший воспитатель, творческие группы	 Старший воспитатель	 Администрация ДОО, совет родителей



Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

№ п/п-	Формы отчета о реализации	Сроки отчетности
2025 год		
1	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДООУ для качественной реализации образовательной программы	ноябрь-декабрь
2	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДООУ	ноябрь
3	Планирование работы над проектами в течении учебного года (план мероприятий, ответственные, цель мероприятия), согласованного на педагогическом совете, совете родителей, в рамках работы с партнерами.	ноябрь
4	Презентация итогов работы за год проектов (аналитическая справка, презентация на итоговом педсовете лучших практик)	май
2026 год		
1	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДООУ для качественной реализации образовательной программы	ноябрь-декабрь
2	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДООУ	ноябрь
3	Планирование и корректировка работы над проектами в течении учебного года (план мероприятий, ответственные, цель мероприятия), согласованного на педагогическом совете, совете родителей, в рамках работы с партнерами.	ноябрь
4	Презентация итогов работы за год проектов (аналитическая справка, презентация на итоговом педсовете лучших практик)	май
2027 год		
1	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДООУ для качественной реализации образовательной программы	ноябрь-декабрь
2	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДООУ	ноябрь
3	Планирование и корректировка работы над проектами в течении учебного года (план мероприятий, ответственные, цель мероприятия), согласованного на педагогическом совете, совете родителей, в рамках работы с партнерами.	ноябрь
4	Презентация итогов работы за год проектов (аналитическая справка, презентация на итоговом педсовете лучших практик)	май
2028 год		

1	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательной программы	ноябрь-декабрь
2	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	ноябрь
3	Планирование и корректировка работы над проектами в течении учебного года (план мероприятий, ответственные, цель мероприятия), согласованного на педагогическом совете, совете родителей, в рамках работы с партнерами.	ноябрь
4	Презентация итогов работы за год проектов (аналитическая справка, презентация на итоговом педсовете лучших практик)	май
2029 год		
1	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательной программы	ноябрь-декабрь
2	Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	ноябрь
3	Планирование и корректировка работы над проектами в течении учебного года (план мероприятий, ответственные, цель мероприятия), согласованного на педагогическом совете, совете родителей, в рамках работы с партнерами.	ноябрь
4	Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании о результатах работы по программе развития	Декабрь
5	Аналитические справки по результатам работы проектов программы развития	Декабрь

жеметина
 проведена
 Жадниц