

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 1
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 1
Калининского района Санкт-Петербурга
В.В. Лаврова
Приказ № 27-р от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие вопросы..... | 3 |
| 2. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 3. Аналитическая часть..... | 4 |
| 3.1. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 3.2. Оценка системы управления организации..... | 7 |
| 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 13 |
| 3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)..... | 20 |
| 3.5. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 26 |
| 3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 32 |
| 3.7. Оценка материально - технической базы..... | 33 |
| 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 36 |
| 4. Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 37 |

1. Общие вопросы.

Целями проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

2. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга |
| Руководитель учреждения | Лаврова Вера Викторовна |
| Адрес учреждения | 195257, Санкт-Петербург, проспект Науки, д 12, корпус 3, литер А, |
| Телефон учреждения | 8 (812) 556-58-42 |
| Адрес электронной почты | lavrova.dou1@obr.gov.spb.ru |
| Сайт учреждения | http://ds1spb.ru |
| Официальная группа ВКонтакте | https://vk.com/detskiy_sad1_kalin_spb |
| Учредители | Комитет по образованию Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8 Администрация Калининского района Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1 Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга, адрес места нахождения: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А |
| Дата создания организации | 29.06.1995 г. |
| Лицензия | выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2172 от 27 сентября 2016 г. Лицензия на медицинскую деятельность № ФС 78-01-001976 от 27.01.2011 |
| Устав | утвержден распоряжением Комитета по образованию № 2448-р от 28.08.2018 года |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, пр. Науки, д.12, корпус 3, литер А, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Калининском районе Санкт-Петербурга. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Финансирование образовательной организации осуществляет за счет средств

бюджета Санкт - Петербурга.

Прием детей осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим Федеральным законодательством в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, законодательством Санкт-Петербурга, нормативными правовыми актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, правовыми актами администрации Калининского района Санкт-Петербурга в области дошкольного образования, Уставом ДООУ и изменениями в Уставе.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДООУ принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 лет до 7 лет. Функционирует 10 групп компенсирующей направленности, логопункт.

Дополнительных платных услуг в ДООУ нет.

Режим работы учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Правила утверждены Постановлением № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт – Петербурга, изменениями в Устав, лицензией и локальными актами ДООУ.
- Программой развития ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт – Петербурга.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»/ Г.Т. Алифанова. - СПб, 2008.
- Парциальная программа «Безопасность»/ Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, 2005.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2.» / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
- Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова и И. Новоскольцева
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д.

В учреждении реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. В календарный план воспитательной работы включались мероприятия ГБДОУ, посвященные Году семьи в России в 2024 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году, реализуя вариативную часть Программы, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности, приобщению воспитанников к здоровому образу жизни, воспитанию юного петербуржца.

В рамках регионального компонента приоритет в работе детского сада отдавался игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к совместной деятельности и стимулирующим познавательную активность в проектной деятельности.

Мы используем разнообразные формы работы с воспитанниками по формированию основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

В ГБДОУ детский сад № 1 ежемесячно проводились тематические мероприятия по реализации Программы воспитания. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.2. Оценка системы управления организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом об образовании в Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Уставом дошкольного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Коллегиальные органы: Педагогический совет и Общее собрание работников ОУ.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Непосредственно управление ГБДОУ осуществляет руководитель учреждения

(заведующий): Лаврова Вера Викторовна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего: заместитель заведующего по АХР и старший воспитатель, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, которые дают заместители заведующего в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют педагоги. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

За 2024 год проведено 4 педагогических совета. На которых рассмотрены и утверждены: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 Калининского района Санкт-Петербурга (с учётом ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО), принята рабочая Программы воспитания, годовой план работы, рабочие программы педагогов, темы по самообразованию педагогов, учебный план, календарный учебный график; рассмотрены нормативные акты. Представлены: результаты тематических проверок. Представлен инновационный опыт педагогов. В целях учета мнения родителей обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создан Совет родителей и профессиональный союз работников ДОУ. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего Трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- Заслушивание отчетов руководителя Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- Принятие решения по вопросам охраны Образовательного учреждения, организация медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам,

регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;

- Рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Сведения об органах государственного-общественного управления в ГБДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создан Совет родителей, который в своей работе руководствуется «Положением о совете родителей».

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДО |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |

| | |
|------------------------------|--|
| Общее собрание работников ОО | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, - совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|------------------------------|--|

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга реализовал Программу развития на 2020-2024 год.

Цель Программы: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих успешности каждого воспитанника при целенаправленном использовании современных технологий.

Задачи Программы:

1. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.

2. Совершенствование системы качества образования, путем введения новых технологий в организацию образовательного процесса (игровых, проектных, развивающих, коррекционных, информационных).

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, создание эффективной, постоянно-действующей системы непрерывного образования педагогов.

4. Эффективное взаимодействие с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья, используя наряду с «живым» общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в реализации совместных проектов).

5. Обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Реализация мероприятий Программы развития на 2020 – 2024 г. г. обеспечила улучшение и модернизацию материально-технической базы ГБДОУ, повышение доли педагогических и руководящих работников ГБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по коррекции, воспитанию и обучению дошкольников; организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья; создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

В рамках реализации Программы и решения задачи эффективного взаимодействия, с

семьями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья создан клуб семейного дизайна «Умное родительство». Клуб «Умное родительство» стал местом, где родители и педагоги объединяются для успешного взаимодействия. Мы разработали программу наставничества, которая включает в себя:

1. **Обучающие мастер-классы, семинары-практикумы:** Мы проводим регулярные встречи, на которых родители могут узнать о современных методах воспитания, психологии ребенка и эффективных образовательных практиках. Эти мастер-классы ведут как опытные педагоги, так и приглашенные специалисты.

2. **Группы поддержки:** В рамках клуба мы организуем группы, где родители могут делиться своими переживаниями, задавать вопросы и получать советы. Это создает атмосферу доверия и взаимопомощи.

3. **Совместные проекты:** Мы активно вовлекаем родителей в организацию различных мероприятий для детей – от творческих мастерских до фестивалей и спортивных соревнований. Это не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и формирует у детей навыки командной работы и сотрудничества.

4. **Наставничество старших родителей:** Мы создаем пары "наставник-наставляемый", где более опытные родители помогают тем, кто только начинает свой путь в воспитании. Это позволяет передавать знания и опыт, а также строить крепкие связи внутри сообщества.

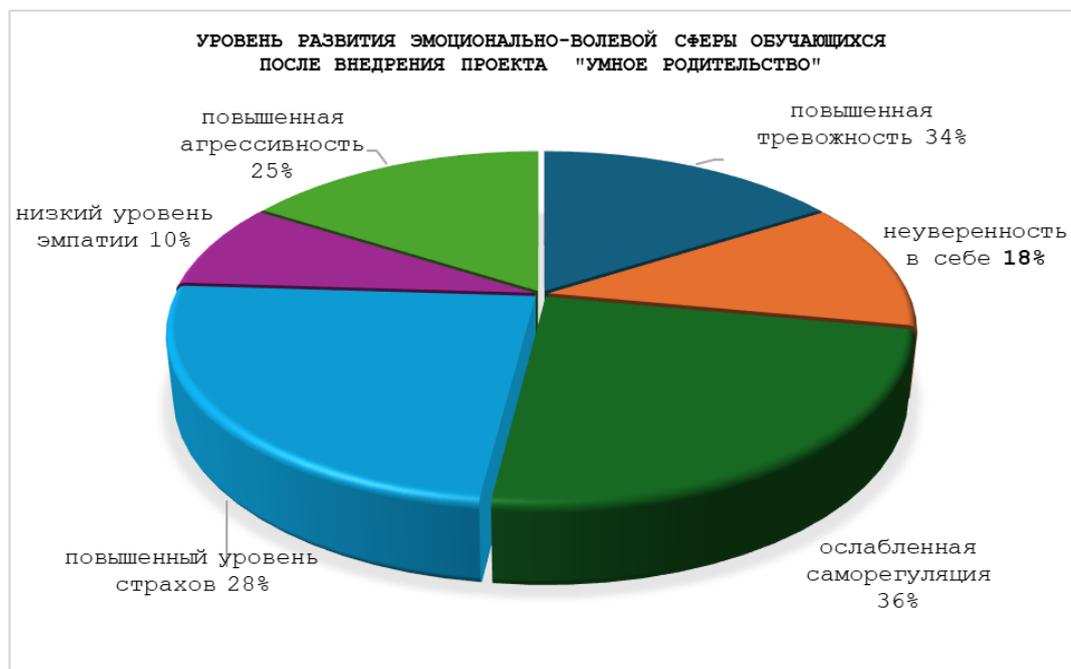
5. Также мы проводим **открытые обсуждения и круглые столы:** регулярно проводим встречи, на которых обсуждаем актуальные вопросы воспитания и образования. Это помогает нам адаптировать нашу образовательную программу к потребностям семей и находить новые подходы к решению возникающих проблем.



Рис. 1 Модель наставничества

Критерии и показатели эффективности модели





Внедрено использование цифровых технологий: созданы подкасты. Подкасты – это возможность детского сада сделать так, чтобы родители услышали педагогов. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые осветят специалисты, позволят родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей.

Внедрена технология 3 Д изображения - голография в образовательную деятельность. Разработаны и реализованы совместные проекты: «Часы здоровья», «Музыкальный эликсир», «Пирамида здоровья», «Братья наши меньшие». В рамках встреч клуба проведены: тренинг «Когда в семье лад – этому каждый рад», практикум «Как справиться с эмоциями?», «Воспитание культуры здоровья семьи», мастер-класс «Играем вместе», «Семейные ценности и традиции семьи», иммерсивный тренинг «Игровой эмоционально-коммуникативный тренажер».



Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, созданы условия для формирования познавательной активности, развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции детей, в т.ч. и развития детей-инвалидов. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная образовательная среда, система управления ГБДОУ.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществлялся с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, учёт творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

В этот период обеспечены доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряются современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами; количество детей в группах соответствует плану комплектования; на 18 % увеличена доля педагогов, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, личные и профессиональные качества педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов. Обеспечена информированность родителей через официальный сайт ДОУ, стендовую информацию, консультации, размещение подкастов, ВК, на платформе «Сферум».

В декабре 2024 г. разработан проект Программы развития на 2025-2029 г.г.

В Программе развития отражены современные нормативные документы в области дошкольного образования

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цель Программы | Выполнение государственного задания, обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО путем создания условий, обеспечивающих полноценное психическое и физическое развитие детей; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 2. Развивать личностные качества воспитанников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества посредством расширения системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 3. Создать условия для получения воспитанниками доступного и качественного образования, ориентированного на поддержку детской инициативы и развития талантов. 4. Модернизировать предметно-пространственную среду ГБДОУ и материально-техническую базу, для обеспечения безопасности в организации в отношении детей, работников, и посетителей, способствующая формированию основ безопасного поведения у детей. 5. Совершенствовать систему оценки качества дошкольного |

| | |
|--|--|
| | <p>образования посредством модернизации и цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создать условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>7. Увеличить степень вовлеченности родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, посредством внедрения инновационной системы взаимодействия.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации и программы</p> | <p>1. Реализация государственного задания, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования.</p> <p>2. Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения; создана система работы по приобщению всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>3. Сформировано единое открытое образовательное пространство ГБДОУ, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.</p> <p>4. В организации созданы условия и реализуются актуальные программы дополнительного образования для детей.</p> <p>5. Создана современная безопасная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников, доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности (100 %).</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников. Увеличение числа педагогов, использующих в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии до 80 %. Рост числа педагогов, участвующих в районных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах, мероприятиях, развития целевой модели наставничества. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе по разным направлениям деятельности, в том числе документообороте.</p> <p>7. В учреждении созданы условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>8. Родители вовлечены в процесс воспитания, обучения и развития детей, активное участие в жизни учреждения, сформирован позитивный имидж ГБДОУ, повысилась степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг (95 %). Вырос процент числа семей, участвующих в совместных мероприятиях (80 %).</p> |

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания Программы ведется целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Анализ мониторинга результативности показал положительную динамику в развитии у большинства детей, что является доказательством планомерной системной работы педагогического коллектива. Положительная динамика достигнута благодаря использованию педагогами методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, созданию проблемно-поисковых ситуаций и созданию оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- педагогические наблюдения, , игровые ситуации, итоговые занятия.

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В 2024 году с января по август ГБДОУ посещало 163 воспитанника.

10 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопункт.

| Структура групп | Количество групп | Наполняемость групп | Логопункт |
|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| Средняя группа | 1 | 16 | |
| Старшая группа | 3 | 51 | |
| Подготовительная к школе группа | 6 | 96 | |
| Итого | 10 | 163 | 10 |

С сентября по декабрь 2024 г. ГБДОУ посещало 146 воспитанника.

| Структура групп | Количество групп | Наполняемость групп | Логопункт |
|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| Средняя группа | 2 | 27 | |
| Старшая группа | 3 | 43 | |
| Подготовительная к школе группа | 5 | 76 | |
| Итого | 10 | 146 | 10 |

В учреждении прослеживается положительная динамика качества обучения обучающихся. Процент выпуска детей с чистой речью стабильно высокий, большинство детей продолжают обучение в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

Результаты освоения адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

| Учебный год | Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | Показатель | | | | | |
| 2023-2024 | Освоение, % | 71 | 77 | 73 | 71 | 72 |
| | Частичное освоение, % | 29 | 22,2 | 27 | 28 | 28 |
| | Не освоение, % | - | 0,8 | - | 1 | - |
| Средний результат, % | | 50 | 33,3 | 38,8 | 33,3 | 42,9 |

Результаты речевой коррекции выпускников

| Уровень успешности | 2023-2024 |
|--|-------------------------|
| Всего выпускников | 87 воспитанников |
| % от общего количества выпускников с чистой речью | 59/67,8% |
| % от общего количества выпускников со значительным улучшением | 28/32,2% |
| % от общего количества выпускников без значительного улучшения | 0 |

Вывод: таким образом, у большинства детей отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни готовности к школе.

В ГБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Сотрудники ГБДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самооощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с интересами коррекционной направленности детского сада, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (речевые центры и центры по развитию математических представлений у детей).

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, создаются условия для отдыха от общения, поэтому в группах выделена зона для отдыха, где ребенок может уединиться, рассмотреть книгу и т.д., тем самым мы создаем условия для индивидуальной комфортности каждого ребенка.

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, в группах достаточно свободного места для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п.

В течение всего учебного года проводилась психологическая диагностика детей.

Всего обследовано 163 человек, из них: средняя группа- 16 чел., старшая группа - 51 чел., подготовительная группа- 96 чел.

| Направления психологической диагностики | Возраст детей/кол-во чел | | |
|--|--------------------------|-----|-----|
| | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Психологическая готовность к школе | - | - | 96 |
| Познавательное развитие | 16 | 51 | 96 |
| Эмоционально-личностное развитие | 16 | 51 | 96 |
| Социально-коммуникативное развитие | 16 | 51 | 96 |

Результаты психологической диагностики познавательного развития

| Группы | Уровни | | | | | |
|----------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Средняя гр. №2 | 83% | 27% | 17% | 73% | 0% | 0% |
| Старшая гр. №7 | 78% | 21% | 22% | 79% | 0% | 0% |
| Старшая гр. №8 | 63% | 25% | 37% | 75% | 0% | 0% |
| Старшая гр. №9 | 44% | 19% | 56% | 81% | 0% | 0% |

Вывод: таким образом, у большинства детей отмечается положительная динамика в развитии познавательной сферы: существенно улучшились показатели развития психических процессов, заметно повысился познавательный интерес, возросла работоспособность.

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе

| Компоненты психологической готовности | Уровень развития | | | | | |
|---|------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Сформированность учебной мотивации | 69% | 11% | 31% | 46% | 0% | 43% |
| Сформированность элементов учебной деятельности | 83% | 0% | 17% | 39% | 0% | 61% |
| Познавательная сфера | 53% | 0% | 47% | 62% | 0% | 38% |
| Эмоционально-личностная сфера | 46% | 0% | 54% | 66% | 0% | 34% |

Сформированность учебной мотивации. На начало года у большинства детей отсутствовало желание идти в школу, наблюдался страх перед школьными трудностями: «Не хочу в школу. Там учиться надо, это трудно», «Задают уроки». Беседа с детьми в конце года выявила, что у большинства детей сформирована учебная мотивация. Дети выражают желание идти в школу. Школа привлекает возможностью получить новые знания. Предпочитают заниматься: «Хочу в школу, потому что мне нравится делать уроки. Там

учителя говорят то, чего мы не знаем. В школе очень интересно», «Буду ходить в школу, буду много знать», «У меня будет красивый рюкзак».

Сформированность элементов учебной деятельности. Первичная диагностика выявила высокий процент детей с низким уровнем сформированности элементов учебной деятельности, что объясняется невысоким уровнем развития умения внимательно слушать и выполнять инструкцию взрослого, подчинять свою деятельность правилам. Ребенок нечетко копирует зрительно воспринимаемый образец, испытывает затруднения в ориентировке по клеткам тетрадного листа. Отношение к школе «игровое». Приведенные результаты могут свидетельствовать о низком уровне развития волевой внутренней регуляции, навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика показала **положительную динамику** по данному критерию.

У 61% воспитанников высокий уровень, который характеризуется умением подчинять свою деятельность заданным правилам и требованиям, способностью четко воспроизводить образец (могут присутствовать некоторые неточности), умением ориентироваться по клеткам тетрадного листа. Задание педагога воспринимается как учебное.

У 39% детей уровень развития элементов учебной деятельности соответствует возрастной норме. На данном уровне ребенок держит в памяти условие задачи, но не всегда ему точно следует. Допускает неточности при копировании зрительного образца, что объясняется недостаточным уровнем развития зрительно-моторной координации. Затрудняется в ориентировке по клеткам тетрадного листа.

Познавательная сфера: внимание, память, мышление. По результатам обследования у 47% детей уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме, недостаточно развиты отдельные компоненты. Низкий уровень развития выявлен у 53% воспитанников. Итоговая диагностика выявила **положительную динамику в развитии познавательной сферы**: 38% выпускников выполнили тестовые задания на высоком уровне. У 62% воспитанников показали средний уровень.

Эмоционально-личностная сфера. По результатам первичной диагностики у 54% детей данный параметр соответствует возрастной норме. У 46% воспитанников выявлен повышенный уровень тревожности, агрессивности, страхов, эмоциональная возбудимость, ослабленная саморегуляция.

Итоговая диагностика показала **положительную динамику** развития эмоционально-личностной сферы: у большинства детей снизился уровень тревожности, страхов, повысилась уверенность в себе.

Однако, следует отметить, что у некоторых детей сохранился недостаточный уровень развития произвольной сферы, навыков общения. Присутствует эгоцентризм, сохраняется агрессивное поведение, наблюдается конфликтность в общении, повышено-возбудимый либонеустойчивый эмоциональный фон. Данные результаты объясняются неблагоприятным психологическим климатом в семье, недостаточной заинтересованностью родителей в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной сферах, несоблюдением рекомендаций педагога-психолога.

Результаты итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе показывают, что воспитанники подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития познавательной и коммуникативной сферы и средний уровень развития регуляторных и личностных процессов.

В течение года воспитанники участвовали в **конкурсах разного уровня**:

| Муниципальные соревнования | Всероссийские и международные конкурсы | Районные конкурсы |
|--|---|--|
| «Веселые старты» (осень, весна) – участники «ГТО шки» - участники | Фестиваль-конкурс военной песни «Был месяц май» Коллектив «Искорки» Лауреат 3 степени, | Творческий конкурс «Азбука безопасности», участник |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Осенний калейдоскоп» - участники «Весенний вернисаж» 2 место Муниципальный конкурс рисунков «Мои семейные традиции» 2 место</p> | <p>Коллектив «Вдохновение», Лауреат 3 степени</p> | <p>«Неопалимая купина», 3 место Творческий конкурс «Дорога и мы» 2 место, 3 место</p> |
|--|--|---|

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, проектной деятельности.

В ходе реализации основной цели деятельности ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Родители активно участвуют в родительских собраниях, выставках, проектах, встречах клуба семейного дизайна «Умное родительство», проводимых в ГБДОУ.

С участием педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия как:

- День памяти, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, спортивный праздник «День защитника Отечества». «Международный женский день», День Победы «Праздничный концерт», выпускной праздник, праздник «Наш весёлый детский сад», праздник «Здравствуй, осень золотая!». утренники «Новый год у ворот», день Матери, День народного единства;

- экологическая акция «Сдай батарейку», «Крышечки Доброты», «Скорость-не главное», «Единый день дорожной безопасности», «Засветись» (изготовление световозвращающих подвесок), «Жизнь без ДТП», акция «Операция СИМ», оформлена стена памяти «Летят журавли»; акции «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента», «Окна Победы».

- выставки совместного творчества: фото-выставка «Что нам лето подарило», «Природа родного края», поделки из природного материала «Здравствуй, осень золотая»; «Моя мама», «В мастерской Деда Мороза», «Здоровье семьи в объективе», поделки из природного материала «Дары осени», «Дети рисуют Победу», фотовыставка «Герой моей семьи», конкурс фотоколлажей «Прогулки по Санкт-Петербургу».

- педагогическая Литературная гостиная, конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»;
- совместные встречи педагогов с родителями и детьми в форме мастер-классов, викторин, квестов, совместной театрализации, игр по станциям.

Проведены мероприятия по профилактике детского непроизвольного травматизма на железнодорожном транспорте, детского травматизма на водных объектах и ЧС (пожарная безопасность) Совместно с сотрудниками МЧС проведены тренировки по эвакуации.

С детьми старшего дошкольного возраста проведена игра-викторина «Знатоки правил дорожной безопасности»; познавательная игра – КВН «Знатоки дорожных правил»; квест-игра «Соблюдай ПДД», игровая ситуация «Незнайка и ПДД». Проведены недели дорожной безопасности.

На каждой группе разработано календарно-тематическое планирование, которое, способствует не только эффективному и системному усвоению детьми знаний о городе, стране и мире, но и позволяет придерживаться коррекционной направленности в работе.

В программу детского сада включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Знакомство с иллюстрационным материалом и дидактическим материалом Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, беседы, презентации, проектная деятельность. Сюжетно-ролевые игры | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Беседы, дидактические игры, чтение книг, | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

Педагогический коллектив ГБДОУ активно использует в образовательном процессе метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей и развить способности воспитанников детского сада.

Проектная деятельность

| | |
|---|--------------------------|
| Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Все группы детского сада |
| «Радуга эмоций»/»Моя семья – это маленькая страна»/ «Витамины круглый год» | 1 группа |
| «Азбука в России»/ «Мы в славном городе живем» | 2 группа |
| «Я и моя семья» | 3 группа |
| «Человек и природа: братья наши меньшие»/ «Наша Родина» | 4 группа |
| «Моя Родина – моя Россия» | 5 группа |
| «Азбука в России»/ «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» | 6 группа |
| «По следам профессий»/ «Вода – это жизнь» | 7 группа |
| «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!» | 8 группа |
| Хочу все знать! (опытно-экспериментальная деятельность) | 9 группа |
| Спасем Планету от мусора | 10 группа |

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ГБДОУ детский сад № 1 в целом является динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе

мониторинга показывает положительные результаты в освоении образовательных областей дошкольников в детском саду. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка готовности к школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития готовности поступления в школу.

Результаты готовности детей к школе 2024 г.

| Показатели готовности | Справились с заданием | | Частично справились с заданием | | Не справились с заданием | |
|---|---------------------------|------|-----------------------------------|------|--------------------------|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Мотивационная готовность | 85 | 90,8 | 8 | 9,2 | 0 | 0 |
| Произвольная сфера | 77 | 88,5 | 10 | 11,5 | 0 | 0 |
| Развитие интеллектуальной и речевой сферы | 81 | 93,1 | 6 | 6,9 | 0 | 0 |
| В целом | Готовы к обучению в школе | | Условно готовы к обучению в школе | | Не готовы | |
| | 79 | 90,8 | 8 | 9,2 | 0 | 0 |

В ходе мониторинга в июне 2024 обследовано 87 воспитанников.

Мониторинг позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Вывод: Анализ мониторинга показал положительную динамику в развитии у большинства детей, что является доказательством планомерной системной работы педагогического коллектива. Положительная динамика достигнута благодаря использованию педагогами методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, созданию проблемно-поисковых ситуаций и созданию оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

3.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду выстроен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного дошкольного образовательного учреждения детский

сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга, (далее Программа).

Программа самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ГБДОУ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

□ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей для обучающихся с ТНР.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены содержания обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей, их образовательный маршрут, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть каждого раздела рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее по тексту – ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

• «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» / Г.Т. Алифанова. - СПб, 2008.

- «Безопасность»/ Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, 2009.
- «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2.» / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
- «Ладушки» И. Каплунова и И. Новоскольцева. – СПб, 2015.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.. – СПб, 2014.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации образовательной программы и Рабочей программы воспитания, на основании которых составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
 - годовой календарный учебный график
 - годовой план
 - рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов и специалистов ГБДОУ детский сад № 1.

Разработан план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, перспективные планы работы с детьми дошкольного возраста во всех группах, тематические недели и проекты.

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее

их; деятельность, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план построен с учетом ФГОС ДО по принципу комплексно-тематического планирования, включающего работу с детьми по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- трудовой,
- конструктивной,
- музыкальной,
- двигательной,
- изобразительной

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Форма организации занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Организация работы дошкольного учреждения по сохранению физического психологического здоровья воспитанников, безопасного образа жизни воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесберегающего пространства в ГБДОУ осуществляется по направлениям:

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

- ✓ Организация санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- ✓ Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.
- ✓ Организация лечебно-профилактической работы с детьми
- ✓ Осуществление психологической безопасности детей вовремя их пребывания в детском саду.
- ✓ Организация питания в ГБДОУ.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы, учитывается чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: щадящий – после перенесенных заболеваний; гибкий – неблагоприятных погодных условиях.

В ГБДОУ оборудован физкультурный и музыкальный зал, предназначенные для поочередного пользования всеми или несколькими детскими группами. Приобретено современное оборудование. Территория образовательного учреждения оснащена детской

спортивной площадкой. Перед началом занятий и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный и физкультурный залы) организуют проветривание и проводят влажную уборку. В групповых и функциональных помещениях ДОО соблюдается график проветривания и кварцевания.

В ДОО созданы оптимальные условия организации питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН; натуральные нормы питания выполняются на 100%. В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. В ГБДОУ медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра и врач ГУЗ 118, согласно договору о сотрудничестве.

Помещения, предназначенные для проведения образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей. Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели. Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха во всех группах соблюдается режим проветривания. Для соблюдения питьевого режима используется кипячённая и сертифицированная бутилированная питьевая вода комнатной температуры. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня (2 раза) с детьми организовывается прогулка.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

В ходе мониторинга были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что: у детей сформированы представления о здоровом образе жизни; у большинства детей наблюдается высокий уровень интереса к занятиям физической культурой; у большинства воспитанников сформированы представления о безопасности жизнедеятельности в разных направлениях (в быту, на воде, в лесу, на дороге, в общественном транспорте и т.д.)

В группах созданы Центры развития движения, которые оснащены дидактическими играми, наглядно-иллюстрационным материалом, авторскими пособиями и макетами.

Реализация парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева позволяет освоить дошкольникам безопасное поведение в социуме, в быту. Организованные центры «Безопасности» в системе развивающей предметно-пространственной среды помогают на практике закреплять правила, решать проблемные ситуации, находить решения в самой сложной ситуации. Центры оснащены яркими иллюстрациями, моделями, дидактическими играми, методическим материалом для проведения образовательных ситуаций, бесед.

В Сферум, на Яндекс-диске размещается учебный-методический материал, подкасты в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Для родителей опубликованы консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей дошкольного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, по безопасности, воспитанию культуры здоровья семьи, здоровьесбережению детей. Педагоги размещают рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения детям, комплексы артикуляционной гимнастики, нейроигры, игры на развитие фонетико-фонематического строя речи, на развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

В течение 2024 года детский сад продолжал работать над долгосрочным проектом «Успех каждого ребенка», задача которого заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

Организация консультативной, психолого-педагогической помощи для родителей по вопросам развития, воспитания детей.

| Форма взаимодействия | Цель | Виды взаимодействия |
|----------------------------------|---|--|
| Взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи • Собrania • Анкетирование • Мастер-классы |
| Взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Приглашение родителей на детские праздники • Размещение информации на сайте, на страничке <i>Вконтакте, Яндекс-диске (подкасты), официальном сайте</i> |
| Непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Семинары • Практикумы • Тренинги • Встречи клуба семейного дизайна |
| Совместная деятельность | Укрепление социальных связей | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках • Привлечение к участию в детской исследовательской проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские |

Педагогами используются как традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, Дни открытых дверей, Дни специалиста, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, поделок по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.), так и не традиционные – подкасты, семинары-тренинги, мастер-классы, практикумы, встречи клуба семейного дизайна «Умное родительство».

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 1 стабильный, все сотрудники имеют профессиональное образование. Коллектив единомышленников, постоянно повышающих свой педагогический, методический и профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в ДОУ работников – 49 человек.

ГБДОУ на 97% укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогических работников: 37 человек.

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами на 20.12.2024 г. составляет:

- воспитатели: 20 человек – 100%
- учителя-логопеды: 10 человек – 100%

- музыкальные руководители: 3 человека (из них 2 совместителя) – 100%
- педагог-психолог: 3 человека - 100%
- старший воспитатель: 1 человек – 100%
- инструктор по физической культуре - вакансия

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили/получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 учителя-логопеда; старший воспитатель, 1 педагог-психолог.

- первую квалификационную категорию — 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 28 педагогов по программе «Обновление и развитие и профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС дошкольного образования».

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательная организация организовала обучение работников навыкам оказания первой помощи, работники ознакомились с данным приказом.

Укажите в отчете, какие мероприятия провели, чтобы выполнить новые требования. Например, организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи или заключили договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

В 2024 году приняли на работу учителя-логопеда и 2 педагогов - психологов.

Для успешной адаптации новых сотрудников им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества. На сайте учреждения были размещены сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, лучшие кейсы по итогам реализации персонализированных программ наставничества, методические рекомендации, анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Коллектив учреждения объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Объединяющим фактором нашего коллектива является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников. Педагоги с большим опытом работы готовы делиться своими знаниями и оказывать поддержку (молодым специалистам).

В образовательной деятельности с детьми педагоги:

- используют здоровьесберегающие, инновационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения;
- используют педагогику сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных»;
- педагоги предпочитают работать в системе сетевых сообществ, активно участвуют в выставках, конкурсах, праздничных событиях, социальных программах;
- педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, внедряют проектный метод и используют педагогические технологии, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района: ежегодно на базе детского сада проходят методические объединения воспитателей и учителей-логопедов; семинары-практикумы для студентов института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена в рамках дисциплины «Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ».

Ежегодно педагоги принимают участие в мероприятиях различного уровня, диссеминаруют свой опыт на методических объединениях, семинарах, конференциях, мастер-классах. Вместе с детьми и родителями принимают участие в:

- районных соревнованиях «Веселые старты» (осень, весна);

- осеннем районном Туристическом слете;
- районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- районных соревнованиях «Веселые ГТОшки» (весна, осень);
- районных детских творческих конкурсах песенного и танцевального творчества;
- районных конкурсах «Дорога и мы», «Азбука безопасности»;
- районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».

Педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными технологиями.

Для развития кадрового потенциала в ГБДОУ № 1 разработана система работы по повышению квалификации педагогических работников в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

- аттестация педагогических работников;
- дистанционное обучение на вебинарах и КПК;
- самообразование;

- диссеминация педагогического опыта, использование WEB-технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

На сайте учреждения размещены сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, лучшие кейсы по итогам реализации персонализированных программ наставничества, методические рекомендации, анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации.

| Состав кадров: | Количество человек |
|---|--------------------|
| всего педагогов | 37 |
| постоянные (основные) работники | 35 |
| совместители | 2 |
| в том числе: | |
| имеют образование: | |
| высшее | 23 |
| из них: высшее педагогическое | 15 |
| среднее профессиональное | 14 |
| из них: среднее профессиональное педагогическое | 9 |
| имеют квалификационные категории: | |
| высшую | 31 |
| первую | 3 |
| без категории | 3 |
| имеют ведомственные награды: | |
| «Почетная грамота Министерства Образования РФ» Педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4 | 5 |
| «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» Педагог-психолог – 1 | 1 |
| «Ветеран труда» Педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 4 | 4 |
| Награждены Премией Правительства Санкт-Петербурга Воспитатель - 4 | 4 |

В течение года педагоги представляли свой опыт на профессиональных конкурсах:

| Районные конкурсы | Всероссийские конкурсы | Фестиваль инновационных идей |
|-------------------|------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Конкурс педагогических достижений Калининского района, номинация: «Лучший педагог службы сопровождения» Комиссарова Елена Вячеславовна, учитель-логопед, участник; «Учитель здоровья», номинация «Методист» Житина Инна Валериевна, старший воспитатель, участник Районный этап Фестиваля «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности», номинация «Образовательный дивертисмент цифровых событий. Фестивалю 20», Кустова Светлана Евгеньевна, воспитатель, Житина Инна Валериевна, старший воспитатель, лауреат.</p> | <p>III Межрегиональный конкурс «Дефектолог в инклюзивном пространстве современности» Калмыкова Елизавета Владимировна, учитель-логопед, дипломант</p> | <p>Межрегиональное (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2024 Житина Инна Валериевна, старший воспитатель, Кустова Светлана Евгеньевна, воспитатель, Горбунова Инга Александровна, педагог-психолог, лауреат; Житина Инна Валериевна, старший воспитатель, Кустова Светлана Евгеньевна, воспитатель, Виноградова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед, дипломант</p> |
|--|--|---|

В сентябре 2024 года Кустовой Светлане Евгеньевне, воспитателю, **присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга.**

Участие педагогов в семинарах и конференциях (тема выступления, Ф.И.О. педагога)

| Районные семинары | Городские семинары | Всероссийские и международные семинары и конференции |
|---|---|---|
| <p>«Управленческие аспекты реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» Актуальные вопросы в рамках просветительской деятельности, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны, сохранения и укрепления здоровья детей, Вера Викторовна Лаврова,</p> | <p>X ежегодная городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДЕСЯТЬ ЛЕТ ТРАДИЦИЙ В ИННОВАЦИЯХ» Горбунова Инга Александровна, Виноградова Татьяна Сергеевна Марина Валентиновна Андреева, Житина Инна Валериевна</p> | <p>XIV Петербургский международный образовательный форум Практикум «Клуб семейного дизайна «Умное родительство как эффективная форма по формированию культуры здоровья семьи». Житина Инна Валериевна, Организация режима дня – шаг к здоровью ребенка «Делу – время, потехе – час». Знакомимся с «часами здоровья». Наталья Александровна Семенова,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Практикум «Эффективная модель наставничества на оси педагог-родитель с использованием инновационных инструментов и технологий», Инна Валериевна Житина, Светлана Евгеньевна Кустова, Визуализация режимных моментов в детском саду и дома: проект «Часы здоровья» Наталья Александровна Семенова, Игровые приемы на формирование основ здорового питания ребенка в семье Вера Евгеньевна Макарова, Мастер-класс для Чебурашки «Формирование полезных семейных традиций» Оксана Анатольевна Ксензова, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у ребенка в домашних условиях, Татьяна Михайловна Лаврова, Комплекс игровых и двигательных упражнений по преодолению речевых нарушений у ребенка в рамках взаимодействия с родителями Елена Вячеславовна Комиссарова, Игровые приемы с нетрадиционным оборудованием, направленные на здоровьесбережение ребенка в семье и в детском саду Юлия Борисовна Трапезникова, Марина Анатольевна Бурменская, Музыкальный календарь - воспитание семейных традиций</p> | | <p>Организации двигательной активности ребенка в семье с использованием координационной лестницы «Лесенка-чудесенка». Татьяна Михайловна Лаврова, победитель районного этапа конкурса «Учитель здоровья», Формирование основ правильного питания в семье – залог здоровья. Составляем пирамиду здорового питания ребенка. Вера Евгеньевна Макарова, Использование кинезио- и нейроигр для совместных игр ребенка и родителя дома. Татьяна Сергеевна Виноградова, дипломант районного этапа конкурса «Учитель здоровья», Елизавета Владимировна Калмыкова, Лариса Всеволодовна Савельева Игровые приемы для развития мелкой моторики в домашних условиях «Ловкие пальчики», Юлия Борисовна, Трапезникова, Марина Анатольевна Бурменская, Формирование семейных традиций «Музыкальный календарь», Анна Александровна Русецкая, Обучающее пособие «Речевой калейдоскоп» в коррекционно-развивающей работе с детьми, Оксана Николаевна Васильева, Светлана Евгеньевна Кустова, Ирина Васильевна Блинова, лауреаты городского конкурса «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга,</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Анна Александровна Русецкая, Иммерсивный тренинг как метод просвещения родителей Инга Александровна Горбунова Практико-ориентированный семинар «Использование инновационных форм взаимодействия с родителями в рамках просветительской деятельности по формированию ценности здорового образа жизни», Инна Валериевна Житина, Марина Анатольевна Бурменская, Инга Александровна Горбунова, Татьяна Сергеевна, Виноградова Татьяна Сергеевна, Савельева Лариса Всеволодовна, Татьяна Михайловна Лаврова Светлана Евгеньевна Кустова, Ирина Васильевна Блинова, Оксана Николаевна Васильева</p> | | <p>Развивающие игры с использованием современной игрушки Поп-ит, Елена Алексеевна Кулькова, Творческая лаборатория «Мультипликация – как современный способ развития детской творческой инициативы», Ирина Васильевна Блинова, Голографическое оборудование и подкасты, как новые возможности в образовательном пространстве ДОУ, инструмент взаимодействия с семьями обучающихся Светлана Евгеньевна Кустова, Инна Валериевна Житина, Тренинг с использованием эмоционального тренажера-коммуникатора KIDS «Методы и приемы работы с родителями по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья ребенка» Инга Александровна Горбунова Всероссийский научно-практический семинар «Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном образовательном пространстве» (РГПУ им. А.Герцена), Инна Валериевна Житина, Светлана Евгеньевна Кустова, Инга Александровна Горбунова, Юлия Борисовна, Трапезникова, Марина Анатольевна Бурменская, Елизавета Владимировна Калмыкова, Лариса Всеволодовна Савельева, Татьяна Сергеевна Виноградова</p> |
|--|--|--|

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать **выводы** о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, опытный; работоспособный, перспективный.

Педагогический коллектив стремится к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, внедрено использование 3Д-технологии голографии, использование мультстудии; к грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей. Благодаря профессиональной работе педагогов укрепляется положительный имидж ОО.

В 2024 г. учреждение стало площадкой проведения XIV Петербургского международного образовательного форума. Был проведен практико-ориентированный семинар для заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Здесь живут дети». В рамках Года семьи были рассмотрены аспекты психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

В 2024 году наше учреждение - **лауреат** регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Детский сад - центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив» - направленной на выявление инновационных идей и проектов, реализуемых педагогическими работниками в области обучения и воспитания детей.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в ДОО созданы условия для творческой работы педагогам. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей.

Вывод: педагогический коллектив ДОО стабильный, инициативный. Администрация ДОО обеспечивает психологический комфорт всем педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Методическая работа строится с применением разнообразных форм работы с педагогами. Проводится планомерная работа, направленная на преодоление профессиональных дефицитов у педагогов, повышение их профессионального уровня, на стимулирование инновационной активности, проводится внутрифирменное развитие. созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, педагогов. В учреждении организована система наставничества. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.6. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Отдельного помещения библиотеки в учреждении нет. Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, ЭОР. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для детей. В фонде методической литературы приобретены методические издания для воспитателей и специалистов.

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды. Методические материалы для педагогов, консультации для родителей, подкасты размещены в Сферум, на Яндекс-диске.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к

работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники имеют удостоверения о повышении квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

В целях качественной просветительской работы среди всех участников образовательного процесса ведется работа в информационной системе «Госпаблик» и «Сферум».

Вывод: библиотечный фонд ДОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. В перспективе продолжать пополнение фонда электронными учебными изданиями, методическими изданиями, создать подборку электронных ресурсов для работы педагогов, виртуальный методический кабинет.

3.7. Оценка материально-технической базы

Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 78-АЖ № 513981 от 17.04.2012 года

Общая площадь здания – 1 887, 9 м²

Год постройки 1968, отдельное здание, 2 этажа.

Помещения:

- 10 групповых помещений, 4 спальни;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 6 кабинетов учителей-логопедов;
- 3 кабинета педагога-психолога;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе

/делопроизводитель;

- Кабинет старшего воспитателя;
- Массажный кабинет;
- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, туалет);
- Ресурсная зона.
- Санузел.

Здание оснащено видеодомофоном. Пропускной режим осуществляет охранное предприятие ООО «АТТОРНЕЙ-Секьюрити». Имеется 17 камер наружного видеонаблюдения, 1 камера видеонаблюдения с выводом на ГМЦ; 16 камер с выводом на внутренний сервер со сроком хранения 60 дней, автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Постоянное (бессрочное) пользование: Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 78-АЖ № 513982 от 17.04.2012 года. Площадь участка – 9255 кв. м.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, огород, клумбы и цветники. Воспитанники имеют возможность выращивать различные цветочные, овощные, ягодные растения, проводить за ними наблюдения. На территории имеется спортивная площадка, 10

оборудованных прогулочных площадок (на каждую группу обучающихся), укомплектованных необходимым оборудованием (песочницы, игровые домики, скамейки, оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие, имеются баскетбольные щиты). Имеется площадка для проведения мероприятий по изучению ПДД со светофором и необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная образовательная (РППОС) среда детского сада полифункциональна, трансформируема, насыщена, вариативна, безопасна; организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности по основным образовательным областям. Все групповые помещения, музыкальный и спортивный зала, кабинеты обеспечены мебелью, игровым оборудованием, методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с Образовательной программой и требованиями ФГОС в полном объеме, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), познавательной, эмоциональной, двигательной; в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.

РППОС выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую, социально - коммуникативную функции, использование пространства отличается гибкостью и вариативностью;

- среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- в групповых помещениях учитываются индивидуальные и гендерные особенности воспитанников;

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;

- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;

В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр конструирования, центр природы, центр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода, центр Петербурговедения и патриотизма, уголки уединения. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями, в среде размещены творческие работы детей, в группах уютно, комфортно.

РППОС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, времени года, лексической темы, темы проектной деятельности и общегосударственных праздничных дней.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие.

В детском саду имеются: компьютер стационарный – 3 шт., моноблок – 4 шт., ноутбук – 8 шт., принтер – 4 шт., проектор – 3 шт., доска МИМИО – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт.; экран переносной – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитола - 6 шт., ламинатор – 2 шт.,- брошюратор – 1 шт., телевизор – 1 шт., факс- 1 шт., интерактивная панель – 3 шт, цифровое пианино – 1 шт., пианино – 1 шт., голографический вентилятор – 1 шт., мультстудия – 1 шт.

Спортивный зал оснащен игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием, детскими тренажерами, шведской стенкой, матами, спортивными

скамейками, дугами для подлезания, тоннелем, ребристыми досками, корзинами для метания мячей, массажными ковриками, баскетбольными щитами и другим спортивным оборудованием для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей.

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментом (пианино), цифровым пианино, детскими музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, МИМИО – доской, мультимедийным устройством, имеется проектор, ноутбук, музыкальный центр, картотеки музыкальных игр; гардеробная - кладовая с взрослыми и детскими костюмами.

Массажный кабинет оснащен массажными столами, кушеткой, ширмой, столом, шкафом.

Медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, туалет) оснащен необходимым оборудованием, медицинским инструментарием и набором медикаментов. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 118».

Пищеблок детского сада оснащен современным технологическим и холодильным оборудованием, которое находится в исправном рабочем состоянии. Организация питания осуществляется ООО «Альфа-Провиант». Меню утверждено Управлением социального питания. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей, соответствует требуемым санитарным нормам и правилам: сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Поставка продуктов осуществляется по договору, качество продуктов соответствует санитарным нормам.

В целях обеспечения доступности услуг для инвалидов в ДОУ разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и Акт согласований с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги.

Оборудование помещений и прилегающей к ней территории:

- возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию детского сада;
- вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала для оказания помощи маломобильным гражданам;
- на всех дверях основного здания и внутри имеются маркеры для слабовидящих, в том числе контрастно маркированы лестничные проемы;
- на центральной двери главного входа имеется вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- на калитке имеется информация о вызове сотрудника для оказания помощи в отношении доступности при входе/выходе на территорию учреждения с указанием номера телефона;
- разработаны правила обслуживания и обеспечения безопасности посетителей с ограниченными возможностями здоровья и проведены инструктажи о правилах взаимодействия и обслуживания инвалидов и иных маломобильных групп населения.
- назначены ответственные сотрудники учреждения, старший воспитатель Житина И.В., учитель-логопед (сурдопедагог Савельева Л.В.), обеспечивающие сопровождение категорий инвалидов, оказание помощи в отношении доступности и предоставляемых услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения при входе и выходе из здания, по путям перемещения внутри здания, до места предоставления услуги, с которым проведен инструктаж.

В соответствии с проектной документацией, произведены строительные работы по установке пандуса для маломобильных групп населения (выход группы №7). Дополнительно закуплен пандус складной, имеются аппарели. Закуплена инвалидная коляска для передвижения по зданию, переносная индукционная система ИЦР-2 для слабослышащих.

Вывод: Оснащение всех помещений ГБДОУ и территории соответствуют санитарно-

эпидемиологическим правилам к устройству, содержанию и организации режима работы в ГБДОУ, нормативам для ДОО, требованиям ФГОС ДО, нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, организации питания, требованиям охраны труда.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде тематического и оперативного контроля. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для построения индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов на педагогических советах.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности в ДОУ в октябре 2024 г.

В 2024 проводилось анкетирование 132 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основе результатов самообследования следует, что в 2024 году в учреждении успешно реализована адаптированная образовательная программа дошкольного образования, управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения среди родителей в форме анкетирования выявил, что 96% родителей (законных представителей) удовлетворены работой учреждения, организацией образовательного процесса, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализируя полученные данные, выявлены следующие направления работы:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Использование в педагогической деятельности педагогов современных цифровых, инновационных и информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование учебно - методического, библиотечно-информационного и

материально- технического обеспечения.

4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 146 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 146 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | нет |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 146 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 146 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 146 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 146 человек 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 146 человек 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 146 человек 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 146 человек 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 человек/ 73 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 48 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек/ 27 % |

| | | |
|--------|---|----------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 27 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек/ 92 % |
| 1.8.1 | Высшая | 31 человек/ 84 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 8 % |
| 1.8.3 | Без категории | 3 человека/ 8 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 8 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 13 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 29 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 37 человек/ 146 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | нет |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
| 2.6 | Наличие бассейна | нет |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.